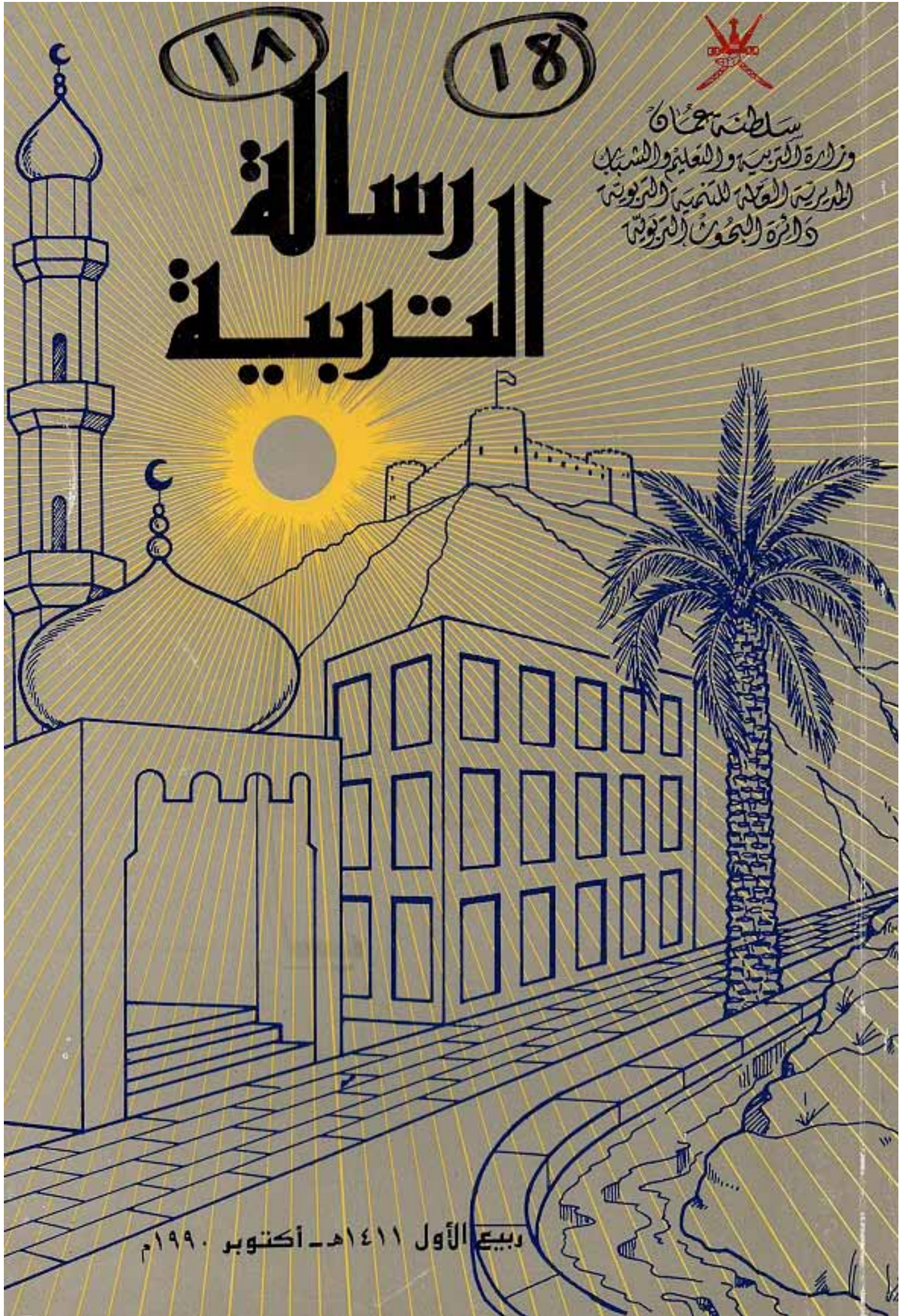


١٨ 18



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم والشباب
الطبرية العلمية للتعليم والتربية
والثقة والبحوث التربوية

الرسالة التربوية



ربيع الأول ١٤١١ هـ - أكتوبر ١٩٩٠ م



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم والشباب
المديرية العامة للتنمية التربوية
دائرة البحوث التربوية

رسالة التربية

تصدر عن

دائرة البحوث التربوية

بالمديرية العامة للتنمية التربوية

وزارة التربية والتعليم والشباب

ص . ب : ٣ مسقط

سلطنة عمان

- * الآراء الواردة في هذه المجلة تعبر عن آراء كتابها ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة .
- * لا يجوز إعادة نشر المقالات المنشورة في رسالة التربية إلا بإذن دائرة البحوث .
- * أي استدلال أو اقتباس من رسالة التربية يفترض ذكر المصدر كاملاً .

ربيع الأول ١٤١١هـ - أكتوبر ١٩٩٠م

محتويات العدد

صفحة	
٥	• كلمة العدد
٩	• افتتاحية العدد علي بن محسن آل حفيظ
١٣٢-٣٠	• أصول عامة للتربية
٣١	١ - المهارات اللازم توافرها لدى مدير المدرسة لإنجاح العملية التربوية في عقد التسعينات د . وجيه الفرح
٦١	٢ - جذور التعلم الذاتي في الفكر الإسلامي د . محمود عباس عابدين
٧٥	٣ - العلاقات بين المعلم والمتعلمين من خلال عائلة التماذج التعليمية المستوحاة من التفاعل الاجتماعي . المصطفى علي حبيب
٩١	٤ - قراءة موجزة عن التعليم وبعض اتجاهاته في سلطنة عمان عبدالفار الشيزاوي
١٠٣	٥ - اللعب كوسيلة تربوية للطفل في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي . د . إلهام مصطفى عبيد
١٢١	٦ - حول نظم المعلومات التربوية أ . د . حسين بشير محمود
١٧١-١٣٤	• علم نفس تعليمي وصحة نفسية
١٣٥	٧ - اختبار القدرة على إدراك الاختلاف بين الأشكال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية باستخدام الحاسب الآلي د . عبداللطيف حسين فرج د . ثروت محمد عبد المنعم
١٥٥	٨ - اتجاهات معاصرة في القياس النفسي والتربوي (الاختبارات المرجعة إلى المحك) محمود محمد إبراهيم
١٧٢-٢٧٢	• مناهج وطرق تدريس
١٧٣	٩ - صياغة الأهداف التعليمية في مختلف المواد الدراسية أ . د . جوت سعادة
٢٠٥	١٠ - المنهج المدرسي وتحديات المستقبل د . عبدالله محمد إبراهيم
٢٢١	١١ - مشكلة تدريس البلاغة في المدارس الثانوية (تشخيص ، وعلاج) . محمد محمود مقلد
٢٤٥	١٢ - مدى اكتساب الطلاب ، والطلاب د . محمد سويلم البيسوي المعلمين لبعض المفاهيم والتعميمات د . لطفي عمارة مخلوف المتعلقة بمادة الهندسة الفراغية (دراسة تحليلية) .
٢٧٤-٢٢٦	• إعداد وتدريب المعلمين
٢٧٥	١٣ - عوامل التحاق الطلاب والطالبات د . صلاح الدين إبراهيم بالكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات د . حافظ فرج أحمد بسلطنة عُمان (دراسة ميدانية) .
٢٩٩	١٤ - المكانة الاجتماعية للمهن من وجهة د . أحمد الرفاعي بهجت نظر معلمي ومعلمات المستقبل في سلطنة عمان (دراسة ميدانية) .
٣٥١-٣٢٧	• نشاطات دائرة البحوث التربوية أ - ملخصات البحوث ب - نشرات التجديد

صياغة الأهداف التعليمية في مختلف المواد الدراسية .

أ . د جودت أحمد سعادته
جامعة السلطان قابوس

مقدمة :

من المعروف أن الأهداف أو الغايات العامة التربوية تمثل في مجملها عبارات لا يمكن تحقيقها إلا على المدى البعيد ، رغم أنها بالغة الأهمية في تحديد مسار العملية التربوية وجعلها أكثر تنظيماً ودقة ونجاحاً .

ومع هذا، وحتى يسهل على المربين تحقيق تلك الأهداف العامة بسهولة ويسر، فقد اتفق معظمهم على أن هذا التحقيق لن يتم إلا عن طريق ترجمة تلك العبارات الغامضة إلى عبارات أكثر وضوحاً وتحديداً تدعى بالأهداف التعليمية أو التدريسية أو الخاصة أو السلوكية .

وسيحاول الكاتب في هذه المقالة النظرية، التطرق إلى ماهية الأهداف التعليمية وأهميتها وصياغتها وصفاتها الجيدة ، ثم تطبيق ذلك على المجال المعرفي أو العقلي بأمثلة بلغت مائة وأربعين مثلاً من ميادين التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفلسفة والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الأسرية والتربية المهنية أو الحرفية .

وفيما يلي توضيح لكل موضوع من هذه الموضوعات الفرعية ، لتكون عوناً للمعلمين عند محاولتهم صياغة الأهداف التعليمية اليومية . ولنبدأ أولاً بماهية الأهداف التعليمية :

ماهية الأهداف التعليمية :

يمكن تعريف الأهداف التعليمية بأنها عبارات تُكتب للطلاب لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الانتهاء منها .

أهمية الأهداف التعليمية :

تُستخدم الأهداف التعليمية من أجل وضع الأهداف العامة في عبارات واضحة وقابلة للقياس . فقد عملت الأهداف العامة التي توصف بالغموض في طبيعتها على جعل الآباء والمعلمين غير متأكدين من فعالية البرنامج التعليمي ومدى تقدم الطلاب . ومن هنا فإنه يصبح من الصعب تقييم الطلاب إذا لم تكن الأهداف التعليمية واضحة ومحددة ، بحيث تبرهن على وجود ذلك التقدم . وتوضح أهمية الأهداف التعليمية ، من تحقيقها للفوائد العديدة الآتية :

أ — استخدامها كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس . فرغم مساعدة الأهداف العامة المعلم على تحديد المحتوى الذي سيقوم بتدريسه ، إلا أنها غير فعالة في مساعدته لتخطيط الدروس اليومية . فمثلاً ينص الهدف التالي على (تعليم الطلاب مفاهيم تمكنهم من التعرف على البيئة التي يعيشون فيها بصورة أفضل). وقد ينتقد بعض التربويين هذا الهدف قائلين : وماذا يعني هذا الهدف ؟ وما المفاهيم المقصودة فيه ؟ وأي نوع من البيئة تلك التي ركز عليها ذلك الهدف ؟ وكيف سيتم تدريس هذه المفاهيم ؟ وغير ذلك من الاستفسارات العديدة ؟

ب — تسهل الأهداف التعليمية عملية التعلم ، حيث يعرف الطلاب تماماً ما يتوقع منهم القيام به بموجب هذه الأهداف . فمثلاً لو كانت لدينا الأهداف التعليمية الآتية :

- أن يفسر الطالب ظهور قوس القزح .
- وأن يذكر أنواع المثلث من حيث زواياه .
- وأن يرسم خريطة الدولة الإسلامية أيام الوليد بن عبد الملك .
- وأن يحلل الثلاثة أبيات الأولى من قصيدة البردة .
- وأن يطبق قواعد الوضوء الصحيح .

فإن الطلاب هنا يعرفون ما يتوقع منهم القيام به لتحقيق هذه الأهداف . فهم سيفسرون ظهور قوس القزح تارة ، ويذكرون أنواع المثلث من حيث زواياه مرة ثانية ، ويرسمون خريطة الدولة الإسلامية مرة ثالثة ، ويحللون بعض الأبيات الشعرية مرة رابعة ، ويطبّقون قواعد الوضوء الصحيح مرة خامسة .

ج — تساعد الأهداف التعليمية المعلم على وضع أسئلة أو فقرات الاختبارات المناسبة بطريقة سهلة وسريعة ، فما أن يضع المعلم الأهداف التعليمية بصيغة الفعل المضارع (أن يفسر ، أن يذكر ، أن يرسم ، أن يحلل ، أن يطبق ، أن يحكم) حتى يسهل عليه تحويل تلك الأهداف إلى أسئلة عن طريق تحويلها من فعل المضارع إلى فعل الأمر فتصبح كالاتي : فَسِّرْ ، أذْكَرْ ، أرْسُمْ ، حَلِّلْ ، طَبِّقْ ، أَحْكَمْ . فمثلاً : إذا كان الهدف التعليمي هو كالاتي : أن يقارن الطالب بين حلف وارسو وحلف الأطلسي ، موضحاً أوجه الشبه ، وأوجه الاختلاف بينهما ، فإنه يمكن تحويله بسهولة إلى سؤال كالاتي : قارن بين حلف وارسو وحلف الأطلسي ، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما .

د — تعمل الأهداف التعليمية على تجزئه محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة يمكن توضيحها وتدريبها بفعالية ونشاط .

هـ — تمثل الأهداف التعليمية معايير دقيقة يمكن استخدامها لاختيار أفضل طرائق التدريس المطلوبة وأنسب الأنشطة والوسائل التعليمية المرغوب فيها .

و — تساعد الأهداف التعليمية المعلمين وغيرهم من المشتغلين في مهنة التربية والتعليم على تقويم العملية التعليمية وعلى تطبيق الأهداف العامة للمنهج المدرسي .

ز — تعتبر الأهداف التعليمية من أفضل وسائل الاتصال بزملاء العمل وبالآباء وبغيرهم من أفراد المجتمع : لاطلاعهم على ما تم تدريسه من جانب المعلم ، وما تم تعلمه من جانب الطلاب في هذا المجال .

صياغة الأهداف التعليمية :

تستدعي صياغة الأهداف التعليمية ، واتخاذ العديد من الخطوات أو القرارات المنهجية والتدريسية ، تحديد الوسائل الواجب اتباعها لتطبيق هذه القرارات . وتتمثل خطوات صياغة الأهداف التعليمية في الآتي :

١ — تحديد المعارف والمهارات التي نرغب من المتعلم اكتسابها كنتيجة للعملية التعليمية .

٢ — تحديد السلوك الدقيق الذي نرغب من المتعلم ان يقوم به كمن يبرهن على أن الهدف الذي وضع له قد فهمه وعمل على تحقيقه . فهل نرغب من المتعلم أن يزودنا بمعلومات عن شعراء العصر الجاهلي والأمور التي ركزوا عليها في قصائدهم ومعلقاتهم ؟ أو يكتب لنا فقرة عن عمل دودة الأرض ؟ أو أن يفسر لنا ازدهام السكان في دلتا نهر النيل وتخلخلهم في معظم اقطار شبه جزيرة العرب ؟ أو أن يؤدي التمارين الرياضية البدنية بدقة وسرعة واتقان ؟ أو أن يقيم دور علماء الرياضيات العرب والمسلمين في تطور هذا العلم في العصور الوسطى ؟ أو أن يقترح حلاً لمشكلة تلوث هواء المدن من أبحرة المصانع العديدة ؟ أو أن يعدد اركان الإسلام الخمسة بدقة تامة ؟ أو أن يحكم على دور المؤسسات الاجتماعية في خدمة المجتمع وتطوره ؟ أو أن يحلل أوضاع أوروبا السياسية قبيل نشوب الحرب العالمية الثانية ؟

وتعتبر هذه الخطوة مهمة في أنها تتخذ القرارات التي لا تحدد الفعل المراد تطبيقه فحسب ولكنها تحدد كذلك درجة الخصوصية أو العمومية التي يشير إليها السلوك أيضاً . فربما يريد المعلم من المتعلم أن يشرح مفهوماً أو تعميماً بدلاً من أن يكتبهما أو يفسرهما أو يناقشهما . أي أنه يريد منه تحديد الفعل الذي يشير إلى الأسلوب الدقيق في التوضيح . وبعبارة أخرى فإنه لا بد من أن تبين هذه الأفعال بوضوح مدى خصوصية أو عمومية قصد المعلم وبخاصة ان ما طلب من المتعلمين فعله عند هذا الحد ، هو ما سيتوقعون قدرتهم على أدائه . وينبغي هنا تحديد مدى دقة توقعات المعلم وصياغتها بوضوح لتسهيل بالتالي فهم المعلم والمتعلم لها وللسلوك المتوقع حتى تساعد فيما بعد على تحديد الخبرات التعليمية المطلوبة التي تعمل على تحقيق الأهداف الموضوعية . وباختصار فان اختيار الفعل السلوكي يحدد طبيعة الخبرات التعليمية ونتائجها بصورة عامة .

٣ — تحديد النتيجة المرغوب فيها أو تحديد نتائج السلوك الذي تم تحديده من قبل . فإذا تمثلت الرغبة في أن ينجز الطالب بنجاح السلوك المطلوب ، فعليه أن يعلم بدقة النهاية التي يؤدي إليها السلوك . وينبغي الاهتمام في هذه الخطوة بالوضوح

وعدم الخطأ في تحديد السلوك المميز والمراد تحقيقه . وفيما يلي مثال لهدف تعليمي تمّ فيه توضيح كل من السلوك والنتيجة المراد تحقيقها .
أن يحلل المتعلم الظروف التي سادت بلاد الأندلس قبيل الفتح الإسلامي . فعملية التحليل هنا هي السلوك المراد تحقيقه ، فإما أن يقوم المتعلم بهذا التحليل عن طريق كتابة مقال أو القيام بعرض شفوي أمام الآخرين أو عرض وسائل تعليمية توضح ذلك . فهذا كله يمثل النتيجة المرغوب فيها أو تحديد نتائج السلوك الذي تمت الإشارة إليه من قبل .

٤ — تحديد الشروط التي توضح طريقة إثبات السلوك أو البرهنة عليه . فيمكن القول في المثال السابق مثلاً (إنه اعتماداً على القراءات التي تمت مراجعتها داخل الحجرة الدارسية عن حالة بلاد الأندلس قبيل الفتح الإسلامي ، فقد تم هنا تحديد المواد أو الوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق الهدف المطلوب .

٥ — وضع معيار يشكل الأساس الدقيق لقبول الأداء المطلوب . وهنا ستختلف المعايير تبعاً لاختلاف الظروف والعوامل المؤثرة العديدة والتي من بينها المعلم ، وربما المتعلم ، ومستوى القدرات ، وطبيعة الواجب ، والسبب المنطقي من وراء الهدف السلوكي نفسه .. الخ . ويتمثل العامل المهم هنا في وضع المعايير التي تشكل المستويات المقبولة للأداء والتي تؤكد على تحقيق الهدف . ويرشد المعيار ، المتعلمين إلى مستوى أدائهم في تشكيل السلوك المتوقع ، كما تحدد المعايير مع الشروط والنتائج المرغوب فيها ، الأسس المتبعة في تقويم الهدف وتحقيقه . فإذا تمت صياغة الأهداف التعليمية بشكل دقيق للغاية فإنها لا توضح الخبرات التعلمية المناسبة فحسب ، بل وطرق التقويم المناسبة ومستويات التحصيل الجيد كذلك .

صفات الأهداف التعليمية الجيدة :

إضافة إلى الخطوات السابقة التي يمكن مراعاتها عند صياغة الأهداف التعليمية ، فإنه لا بد من توافر بعض الصفات التي تؤكد على دقة هذه الأهداف وجودتها ، والتي تتمثل في الآتي :

أ — أن يصاغ الهدف بشكل يوضح ما سيقدر المتعلم أن يقوم به أو يعمل خلال الحصة أو عند الانتهاء منها . فمثلاً ، لو طرحنا الهدف الآتي :

(أن يذكر المتعلمون شروط بناء الفعل المضارع ، كما وردت في الكتاب المدرسي المقرر في دقيقتين على الأكثر) فاننا نتوقع منهم أن يذكروا تلك الشروط شفويا ، أو يكتبوها في دفاترهم ، أو يشاروا إليها على لوحة تعليمية مصنوعة لهذا الغرض ، أو يقرأوها من الكتاب المقرر نفسه .

أما إذا طرحنا الهدف الآتي : (أن يبين المتعلم أثر انقسام الدولة العباسية وضعفها على مسار التاريخ الإسلامي فيما بعد) فإن هذا الهدف يتطلب من المتعلم تفكيراً أعلى يتمثل في تحليل أوضاع الدولة العباسية في أواخر عهدها وربط ذلك بمجريات الحوادث التاريخية فيما بعد ، مما أدى إلى انهيار تلك الدولة وطمع الطامعين فيها ، وغزوهم لاطرافها بل والعاصمة بغداد ومحاوله القضاء على الحضارة العربية الإسلامية .

ب — أن يصاغ الهدف بشكل يجعله قابلاً للقياس . فمثلاً ، لو طرحنا الهدف الآتي : أن يحدد المتعلم أقسام الأذن عند الإنسان ، فإنه من السهل قياس هذا الهدف ، حيث يستطيع ذلك المتعلم تحديد جميع هذه الأقسام أو بعضها ، وقد لا يستطيع تحديد أي منها .

ج — أن يشتمل كل هدف تعليمي على ثلاثة عناصر مهمة هي : السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم (يذكر ، يفسر ، يقارن ، يحكم) ووضوح الظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك (باستخدام المسطرة ، بالرجوع إلى الكتاب المقرر ، باستخدام الألوان ، كما ذكر المعلم) ومعايير قبول أداء السلوك (٨٠٪ بدقة تامة ، بدون أخطاء) .
وفيما يلي توضيح لهذه الشروط في الاهداف الآتية ومن مختلف ميادين المعرفة.

تربية إسلامية :

أن يتلو المعلم الآيات السبع الأولى من سورة مريم ، حسب أحكام التجويد والنطق السليم ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪ .

لغة عربية :

أن يعدد المتعلم أقسام الكلام ، كما وردت في الكتاب المقرر ، وفي دقيقة واحدة .

رياضيات :

أن يقارن المتعلم بين نظرية فيثاغورس من جهة وقانون ديكارت لايجاد المسافة بين نقطتين معلوم إحداثيات كل منهما ، في ضوء دراسته لهما ، وفي خمس دقائق على الأكثر .

علوم :

أن يعدد المتعلم شروط سريان التيار الكهربائي ، بعد مشاهدته فيلماً عن قانون أوم ، وبدقة تامة .

دراسات اجتماعية :

أن يفسر المتعلم التطور الصناعي الهائل في اليابان ، إذا ما شاهد فيلماً خاصاً بذلك ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ١٥٪ .
ويلاحظ على الأهداف التعليمية السابقة ، أنها تشتمل على ثلاثة عناصر هي فعل السلوك والجملة التابعة له ، والظرف أو الشرط ، وأخيراً المحك أو المعيار . كما يسهل توضيح هذه العناصر بوضع فاصلة (،) بين كل عنصر وآخر حيث يشتمل الشرط الاول على فعل السلوك والجملة التابعة له ، ويتلو ذلك فاصلة تفصله عن الشرط الثاني، الذي يمثل الظرف أو الشرط، الذي يفصله فاصلة أخرى عن المعيار أو المحك، الذي يمثل الشرط الثالث والأخير للهدف التعليمي الجيد .

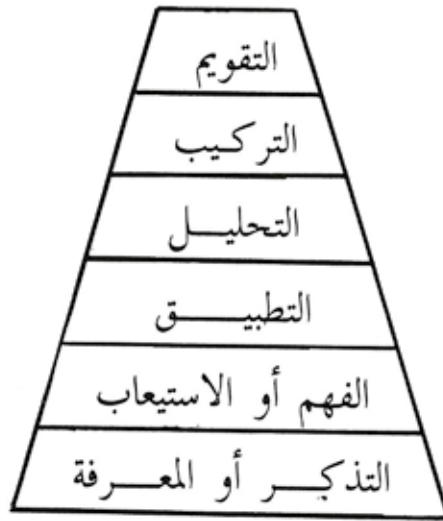
صياغة الأهداف التعليمية في المجال المعرفي :

قام بلوم من خلال تصنيفه للأهداف التعليمية في المجال المعرفي بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة في سهولتها وصعوبتها ومرتبة ترتيباً هرمياً في ضوء ذلك حيث نجد أن قاعدة الهرم تشكل المستويات السهلة في حين تزداد صعوبة المستويات

الأخرى كلما اقتربنا من قمة ذلك الهرم .

كما أن العمليات العقلية تختلف ضمن هذه المستويات فهي لا تزيد في المستوى الأدنى وهو مستوى الحفظ عن استرجاع المعلومات التي قرأها المتعلم أو سمعها ، بينما يتطلب المستوى الأعلى والمتمثل في مستوى التقويم أن يحكم المتعلم على الأمور أو الأشياء أو المواد أو المعلومات أو الأعمال ، في ضوء معايير داخلية وأخرى خارجية . وقد قام بلوم في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في الآتي :

- ١ - مستوى التذكر أو الحفظ .
 - ٢ - مستوى الفهم أو الاستيعاب .
 - ٣ - مستوى التطبيق .
 - ٤ - مستوى التحليل .
 - ٥ - مستوى التركيب .
 - ٦ - مستوى التقويم .
- ويمكن تمثيل هذه المستويات هرميا في الشكل الآتي رقم (١) :



الشكل رقم (١)

الترتيب الهرمي لمستويات المجال المعرفي

ويلاحظ أن المجال المعرفي يتعامل مع العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها ، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها ، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه ، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة ، ومن ثم إلى الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحدثة . ولكي نعطي هذه المستويات ما تستحقه من اهتمام

ورعاية ، ونظراً لأهمية استخدامها من جانب المعلم في إعداد الدروس اليومية ، فلا بد من توضيحها وضرب عشرات الأمثلة عليها من واقع ميادين المعرفة المختلفة كالآتي :

أولاً : مستوى الحفظ أو التذكر أو المعرفة : Knowledge

إن المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق التي تعلمها سابقاً ، ويشمل ذلك استرجاع معلومات كثيرة تتدرج من الحقائق الدقيقة والمفاهيم العديدة إلى التعميمات والنظريات الكاملة .
وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى في الآتي :
أن يعدد ، أن يذكر ، أن يحدد ، أن يعرف ، ان يسمي . وفيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية عن هذا المستوى ، ومن مختلف ميادين المنهج المدرسي ، بحيث تتوافر فيها ثلاثة عناصر هي : فعل السلوك والجملة التابعة له — والظرف أو الشرط — والمعيار أو المحك :

التربية الإسلامية :

- ١ — أن يعدد الطالب مبطلات الوضوء ، كما وردت في الكتاب المدرسي المقرر ، وبدون أخطاء .
- ٢ — أن يعرف الطالب مفهوم الربا ، كما سمعه من المعلم ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .

اللغة العربية :

- ٣ — أن يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع ، بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي المقرر ، وفي دقيقتين .
- ٤ — أن يحدد الطالب خصائص الأدب العباسي ، بعد مشاهدة ندوة تليفزيونية قصيرة تدور حول هذا الموضوع ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ .

اللغة الانجليزية :

- 5 - The student will be able to recognize parts of speech in English within two minutes, by referring to a given textbook.
- 6 - The student will be able to define correctly the meaning of the word «tulip», after reading the story «The Black Tulip».

الرياضيات :

- ٧ - أن يعرّف الطالب متوازي الاضلاع ، كما جاء في الكتاب المدرسي المقرر ، وفي سطرين .
- ٨ - أن يذكر الطالب خصائص عملية ضرب المصفوفات الثنائية ، بعد قيامه بحل التمارين المتعلقة بهذه العملية ، وفي مدة خمس دقائق على الاكثر .

العلوم :

- ٩ - أن يُسمي الطالب خمسة أنواع من الكائنات الحية التي تعيش في قاع البحار والمحيطات بعد مشاهدته فيلما تعليميا عن الحياة البحرية ، وبنسبة صواب لا تقل عن ١٠٠٪ .
- ١٠ - أن يذكر الطالب خصائص الفلزات ، بدون مساعدة من أحد في ثلاث دقائق على الأكثر .

الدراسات الاجتماعية :

- ١١ - أن يحدد الطالب اسم قائد معركة اليرموك الخالدة ، كما ورد في شرح المعلم ، وبدقة تامة .
- ١٢ - أن يعرّف الطالب مفهوم الأمطار التضاريسية ، كما قرأها في أحد المراجع الجغرافية ، وفي سطرين على الاكثر .
- ١٣ - أن يعرّف الطالب التغيير الاجتماعي ، كما ورد في الكتاب المقرر ، وفي دقيقة واحدة على الأكثر .

الفلسفة :

- ١٤ — أن يسمى الطالب ثلاثة من الفلاسفة المسلمين في العصور الوسطى ،
إذا ما قرأ عن موضوع الفلسفة الإسلامية ، وبدون اخطاء .
- ١٥ — أن يعدد الطالب أنواع الجدل عن افلاطون ، إذا ما رجع إلى المراجع
الخاصة بذلك ، وفي ثلاثة سطور على الأقل .

التربية الرياضية :

- ١٦ — أن يذكر الطالب أنواع التمريرات في لعبة كرة السلة ، كما لاحظها اثناء مشاهدته
لمجموعة من اللاعبين المحترفين ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٥٪ .
- ١٧ — أن يعدد الطالب المهارات الأساسية اللازمة للعبة كرة القدم ، بعد مشاهدته
مباراة بين فريقين قويين ، وبدون اخطاء .

التربية الفنية :

- ١٨ — أن يذكر الطالب أسماء ثلاثة من الرسامين العالميين منذ عهد الرسام المشهور
بيكاسو ، بعد مشاهدة ندوة تليفزيونية دارت حول فن الرسم ، وفي دقيقتين
على الأكثر .
- ١٩ — أن يعدد الطالب أجزاء المسرح الرئيسية ، كما سمعها من معلم التربية الفنية ،
وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .

التربية الاسرية :

- ٢٠ — أن تعرف الطالب مفهوم الأسرة ، كما ورد في كتاب التربية الأسرية ، وفي دقيقة
على الأكثر .
- ٢١ — أن تذكر الطالب أنواع الأقمشة التي تصلح لعمل ملابس النوم ، بعد قيام المعلمة
بتوضيحها ، وبدقة تصل إلى ٧٥٪ على الأقل .

التربية المهنية أو الحرفية :

- ٢٢ — ان يعدد الطالب أنواع الاسمدة الملائمة للأرض ، في ضوء دراسته لشروط الزراعة المناسبة ، وفي دقيقتين على الأكثر .
- ٢٣ — أن يعرف الطالب مفهوم السندات المالية ، في ضوء دراسة الأمور التجارية ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .

ثانياً : مستوى الفهم أو الاستيعاب : Comprehension

إن المطلوب من المتعلم في هذا المستوى ، هو القدرة على إدراك معاني المواد التعليمية ، أو القدرة على استرجاع المعلومات وفهم معناها الحقيقي والتعبير عنها بلغته الخاصة وتوظيفها أو استخدامها في الصف أو في ميادين الحياة المختلفة . وتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى في الآتي :

أن يُعلل ، أن يُفسر ، أن يُترجم ، أن يُستخلص ، أن يُستنتج ، أن يُلخص ، أن يكتب بلغته الخاصة . وفيما يلي أمثلة للعديد من الأهداف التعليمية التي تنطبق على هذا المستوى ، من مختلف ميادين المنهج المدرسي التي تتمثل فيها عناصر الهدف التعليمي الجيد :

التربية الإسلامية :

- ٢٤ — أن يفسر الطالب لجوء الرسول محمد ﷺ إلى غار حراء كثيراً في شبابه ، إذا ما اطلع على سيرة هذا الرسول الكريم ، وفي ثلاث دقائق على الأكثر .
- ٢٥ — أن يستخلص الطالب العبرة من قبول الرسول ﷺ لشروط صلح الحديبية ، إذا ما اطلع عليها ، وبدقة تصل إلى ٧٥٪ على الأقل .

اللغة العربية :

- ٢٦ — أن يعلل الطالب ظهور الغزل العذري في العصر الأموي ، إذا ما اطلع على الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية لهذا العصر ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .
- ٢٧ — أن يستنتج الطالب خصائص أسلوب جرير في الشعر ، بعد قراءة إحدى قصائده ، وفي نصف صفحة على الأقل .

اللغة الإنجليزية :

- 28 - The student will be able to summarize the given story in ten minutes, using his own vocabulary.
- 29 - The student will be able to translate a short story of no more than 200 words from English into Arabic, with at least 80% accuracy.

الرياضيات :

- ٣٠ - أن يستنتج الطالب مجموع قياس زوايا المثلث قائم الزاوية ، بعد رسمه مجموعة من المثلثات وقياس زوايا كل مثلث ، وبدقة تامة .
- ٣١ - أن يعلل الطالب عدم وجود مشتقات عند نقاط الانفصال لأي اقتران ، إذا حل بعض التمارين حول هذا الموضوع ، وبدون أخطاء .

العلوم :

- ٣٢ - أن يفسر الطالب حدوث تكاثف لبخار الماء على جدران وعاء فيه ماء بعد إخراجه من الثلاجة ، معتمداً على المعلومات التي قرأها عن التكاثف ، وفي ثلاثة سطور على الأكثر .
- ٣٣ - أن يعلل الطالب طفو قطعة الخشب على سطح الماء ، في ضوء دراسته لموضوع الكثافة ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٥٪ .

الدراسات الاجتماعية :

- ٣٤ - أن يلخص الطالب أهمية الأسرة في بناء المجتمع وتطوره ، إذا ما حضر ندوة تدور حول هذا الموضوع ، وفي صفحتين على الأكثر .
- ٣٥ - أن يستنتج الطالب أسباب صراع الشرق والغرب على الوطن العربي منذ القدم ، إذا ما اطلع على موقع هذا الوطن وثرواته العديدة ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ١٠٪ .

الفلسفة :

- ٣٦ - أن يفسر الطالب تركيز الفيلسوف ديكارت على مبدأ الشك في أفكاره ،

إذا ما اطلع على بعض هذه الآراء ، وفي سبع دقائق على الأكثر .
٣٧ — أن يعلل تركيز فلاسفة المعتزلة على نصره العقل ، إذا ما رجع إلى بعض
المراجع الخاصة بذلك ، وفي فقرة واحدة على الأقل .

التربية الرياضية :

٣٨ — أن يكتب الطالب بلغته الخاصة وصفا مختصرا لفوائد التمارين الرياضية
الصباحية ، بعد أن شرحها معلم التربية الرياضية ، وفي نصف صفحة على الأقل .
٣٩ — أن يفسر الطالب حدوث إصابات الملاعب ، إذا ما شاهد مباراة قوية وخشنة
بين فريقين قويين ، وفي خمس دقائق على الأكثر .

التربية الفنية :

٤٠ — أن يستخلص الطالب أسباب حدوث نهضة فنية في أوروبا بعد الحرب العالمية
الثانية ، إذا ما قرأ عن مظاهر هذه النهضة ، وفي ثلاث دقائق على الأكثر .
٤١ — أن يكتب الطالب بلغته الخاصة وصفاً للمسارح اليونانية القديمة ، إذا ما
شاهد فيلماً خاصاً عنها ، وفي صفحتين على الأكثر .

التربية الأسرية :

٤٢ — أن تفسر الطالبة حدوث تشوه العظام ولينها عند بعض الاطفال ، إذا ما قرأت
عن موضوع نقص بعض المواد الغذائية ، وبدقة تصل إلى ٩٠٪ على الأقل .
٤٣ — أن تلخص الطالبة طريقة عمل صينية الكنافة ، بعد مشاهدتها في التلفزيون ،
وفي نصف صفحة على الأكثر .

التربية المهنية أو الحرفية :

٤٤ — أن يعلل طالب الميكانيكا زيادة سرعة السيارة بزيادة ضغط القدم على دواسة
البنزين ، في ضوء دراسته لميكانيكا المحرك ، وبدقة تامة .
٤٥ — أن يفسر طالب الزراعة موت الكثير من محاصيل الخضروات عند انخفاض درجة
حرارة الجو إلى ما دون الصفر في ضوء قراءاته المختلفة ، وبدون أخطاء .

ثالثاً : مستوى التطبيق : Application

إن المطلوب من المتعلم في هذا المستوى ، أن يطبق الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والطرق التي درسها وفهمها ، في مواقف تعليمية جديدة سواء داخل حجرة الدراسة أو في الحياة اليومية .

وتتمثل أهم أفعال السلوك المستخدمة في هذا المستوى في الآتي :
أن يطبق ، أن يحسب ، أن يستعمل ، أن يبرهن ، أن يُعَرِّبَ جُمْلَةً ، أن يستخدم ، أن يستخرج . وفيما يلي مجموعة أخرى من الأمثلة لأهداف تعليمية على مستوى التطبيق ومن مختلف ميادين المنهج المدرسي ، بحيث تشتمل على العناصر الثلاثة للهدف التعليمي الجيد :

التربية الإسلامية :

٤٦ — أن يطبق الطالب أحكام التجويد عند قراءته لسورة الأنبياء ، بعد الرجوع إلى تلك الأحكام في أحد الكتب الدينية ، ونسبة صواب لا تقل عن ٨٥٪ .

٤٧ — أن يطبق الطالب خطوات عملية الوضوء ، بعد أن يقرأ هذه الخطوات في الكتاب المدرسي المقرر ، وبالترتيب .

اللغة العربية :

٤٨ — أن يطبق الطالب قواعد النحو الصحيحة عند الحديث مع الآخرين ، في ضوء قراءته لقواعد اللغة العربية ، ونسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .

٤٩ — أن يستخرج الطالب ضمائر المفرد الغائب من القطعة الأدبية المعطاة له ، في ضوء القواعد اللغوية الخاصة بذلك ، ونسبة خطأ لا تزيد عن ١٥٪ .

٥٠ — أن يُعَرِّبَ الطالب الكلمات التي تحتها خط في العبارات الواردة في الكتاب المقرر ، بالرجوع إلى قواعد النحو ، وبدقة تامة .

اللغة الانجليزية :

51 - The student will be able to apply the rules for using direct and indirect speech

without any mistakes, after attending a lecture on this topic.

52 - The student will be able to use the two-word verb «make up» correctly in a sentence, having read the rules that govern the usage of such verbs.

الرياضيات :

- ٥٣ — أن يبرهن الطالب على أن العمود النازل من مركز الدائرة على أي وتر فيها ينصف ذلك الوتر ، بالرجوع إلى القوانين الرياضية ذات العلاقة ، وبدقة تامة .
- ٥٤ — أن يحسب الطالب مساحة قطعة أرض مستطيلة الشكل إذا كان معلوم أطوال أضلاعها ، بالرجوع إلى قاعدة استخراج مساحة المستطيل ، وبدون أخطاء .
- ٥٥ — أن يستخرج الطالب قياس الزاوية الثالثة من زوايا المثلث ، إذا ما أعطي قياس زاويتين فيه ، وبدقة تامة .

العلوم :

- ٥٦ — أن يستخرج الطالب عدد المولات الموجودة في كلوريد الهيدروجين باستخدام المعادلة الكيميائية التي تنص على أن :
- $$\text{عدد المولات} = \frac{\text{وزن العينة}}{\text{الوزن الجزيئي}}$$

- إذا ما عُلِمَ كلاً من وزن العينة والوزن الجزيئي ، وفي دقيقتين على الأكثر .
- ٥٧ — أن يطبق الطالب المعلومات التي درسها عن الاسعافات الأولية إذا ما وقع لأحد اقاربه أو اصدقائه حادثاً بسيطاً ، وبدقة تصل إلى ٨٠٪ على الأقل .

الدراسات الاجتماعية :

- ٥٨ — أن يستخدم الطالب طريقة حل المشكلات في معالجة مشكلة التصحر ، في ضوء المعلومات التي قرأها عن هذه الطريقة ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .
- ٥٩ — أن يستخرج الطالب الزمن من مدينة الدار البيضاء في أقصى غرب الوطن العربي والواقعة على خط طول ٨ غرباً ، إذا كانت الساعة في مدينة بغداد في المشرق العربي والواقعة في خط طول ٤٢ درجة شرقاً هي الثانية بعد الظهر ، وبدقة تامة .

الفلسفة :

- ٦٠ — أن يستعمل الطالب أسلوب حل المشكلات في معالجة موقف الفلاسفة المتفاوت من المعرفة ، إذا ما اطلع على هذه المواقف وعلى أسلوب حل المشكلات ، وبنسبة صواب تصل إلى ٧٥٪ على الأقل .
- ٦١ — أن يطبق أسلوب سقراط في المسألة للوصول إلى الحقيقة ، إذا ما قرأ عن هذا الأسلوب ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ .

التربية الرياضية :

- ٦٢ — أن يطبق الطالب خطة (٤ — ٢ — ٤) في لعبة كرة القدم ، إذا ما شاهد مباراة بين فريقين يطبقان الخطة نفسها ، وبدقة تامة .
- ٦٣ — أن يطبق الطالب قواعد السباحة الصحيحة ، إذا ما شاهد فيلما خاصا بذلك ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٥٪ .

التربية الفنية :

- ٦٤ — أن يستخدم الطالب قواعد التمثيل الصحيح ، إذا ما قام بتمثيل دور تاريخي أو ديني معين ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ .

التربية الاسرية :

- ٦٥ — أن تستخدم الطالبة قواعد الطهي الجيد ، إذا ما طلبت منها المعلمة تحضير طريقة طهي الدجاج المشوي ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .
- ٦٦ — أن تطبق الطالبة قواعد النظافة في المأكل والملبس ، إذا ما زارتها المعلمة في البيت ، وبدقة تامة .

التربية المهنية أو الحرفية :

- ٦٧ — أن يطبق طالب الزراعة الطريقة العلمية الحديثة في رش المزروعات بالمبيدات الحشرية ، في ضوء قراءته عن ذلك ، وبدون اخطاء .

٦٨ — أن يستخدم طالب اللحام الطريقة المناسبة للحم أنبوب معدني مخروم ، إذا ما شاهد معلمه من قبل ، وبدقة تامة .

رابعاً : مستوى التحليل : Analysis

أن المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو القيام بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية او فرعية وإدراك ما بينها من علاقات ، مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها . ويشمل ذلك قيام المتعلم بتحديد الأجزاء وتحليل العلاقات بينها وإدراك الأسس التنظيمية المتبعة . وتمثل نواتج التعلم هنا مستوىً ذهنياً أعلى مما هو عليه في مستوى الفهم أو مستوى التطبيق ، لأنها تتطلب إدراكاً وفهماً أعمق لكل من محتوى المواد التعليمية وبنيتها . وتمثل أهم الأفعال السلوكية التي يمكن استخدامها في هذا المستوى في الآتي : «أن يحلل ، أن يقارن ، أن يوازن ، أن يفرق» . ونطرح فيما يأتي مجموعة من الأهداف التعليمية المطبقة على هذا المستوى ، ومن مختلف ميادين المنهج المدرسي ، وبالشروط الكاملة للهدف التعليمي الجيد :

التربية الاسلامية :

٦٩ — أن يحلل الطالب دور النجاشي ملك الحبشة في معاملته الحسنة للمسلمين المهاجرين اليه ، إذا ما اطلع على هذا الدور ، وفي صفحة واحدة على الأقل .
٧٠ — أن يقارن الطالب بين حالة المسلمين في مكة قبل الهجرة النبوية وحالتهم في المدينة بعد الهجرة إليها ، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الحالتين في ضوء قراءته لهما ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .

اللغة العربية :

٧١ — أن يقارن الطالب بين مفهوم الحرية ومفهوم العبودية ، في ضوء قراءته وفهمه لقصيدة (طعم الحرية) ، وفي نصف صفحة على الأقل .
٧٢ — أن يحلل الطالب درس (بطولة نادرة) الوارد في كتاب المطالعة إلى افكار فرعية أو ثانوية ، بالاستعانة بالمعلم ، وفي ربع ساعة على الأكثر .

اللغة الانجليزية :

- 73 - Having read the two stories, the Student will be able to compare «Robinson Crusoe» with «The Black Tulip» using a maximum of 150 words.
- 74 - The student will be able to analyze one of Shakespeare's poems in the way suggested by the required textbook in twenty minutes or less.

الرياضيات :

- ٧٥ — أن يُقارن الطالب بين المربع ومتوازي الأضلاع، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما في ضوء شرح المعلم لهما ، وبدقةٍ تامة .
- ٧٦ — أن يُحلل الطالب أهمية الدور الذي لعبه عالم الرياضيات الخوارزمي في تقدم هذا العلم ، في ضوء قراءته لأعماله ، وفي صفحةٍ واحدة على الأقل .

العلوم :

- ٧٧ — أن يُفرق الطالب بين خصائص الفلزات وخصائص اللافلزات ، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما في ضوء قراءته عنهما ، وبنسبة صوابٍ لا تقل عن ٩٠٪ .
- ٧٨ — أن يقارن الطالب بين الفقرات واللا فقرات ، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما ، بعد مشاهدته فيلماً خاصاً عنهما ، وفي صفتين على الأكثر .

الدراسات الاجتماعية :

- ٧٩ — أن يقارن الطالب بين صورتين من صور البناء والعمران الإسلامي إحداهما في عهد الدولة العباسية والأخرى في عهد الدولة الأموية في الأندلس ، موضحاً أوجه الشبه والاختلاف بينهما إذا ما تم عرض هاتين الصورتين عليه ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .
- ٨٠ — أن يُحلل الطالب أهمية موقع الوطن العربي ، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي المقرر ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ١٥٪ .

الفلسفة :

- ٨١ — أن يحلل الطالب الشعار الذي رفعه سقراط في الفلسفة والذي يقول «أعرف نفسك بنفسك» في ضوء قراءاته الفلسفية ، وفي صفحة واحدة على الأكثر .
- ٨٢ — أن يقارن الطالب بين الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية في نظريتهما للمعرفة ، بعد قراءة أحد فصول الكتب المتعلقة بهذا الموضوع ، وفي عشر دقائق على الأكثر .

التربية الرياضية :

- ٨٣ — أن يقارن الطالب بين خطة (٤-٢-٤) وخطة (٤-٤-٢) في لعبة كرة القدم ، بعد مشاهدة فريقين يقومان بتطبيق هاتين الخطتين ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪ .
- ٨٤ — أن يقارن الطالب بين خطة التمرير من أعلى وخطة التمرير من أسفل في لعبة كرة الطائرة ، في ضوء قراءته عنهما ، وفي خمسة سطور .

التربية الفنية :

- ٨٥ — أن يقارن الطالب بين لوحين فئتين أحدهما كلاسيكية والأخرى تجريدية ، موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما، في ضوء قراءاته المختلفة عن هذا الموضوع ، وبدقة لا تقل عن ٧٥٪ .
- ٨٦ — أن يوازن الطالب بين الموسيقى الشرقية والموسيقى الغربية ، إذا ما سمع معزوفتين من هذه وتلك ، وفي غضون أربع دقائق على الأقل .

التربية الأسرية :

- ٨٧ — أن تحلل الطالبة أهمية استغلال المراهق لوقت الفراغ ، بعد الرجوع إلى كتاب التربية الأسرية ، وفي فقرتين على الأكثر .
- ٨٨ — أن تقارن الطالبة بين طريقة غسل المنسوجات الصوفية وطريقة غسل المنسوجات القطنية ، بعد مشاهدتها لفيلم عن ذلك ، وفي صفحة على الأكثر .

التربية المهنية أو الحرفية :

- ٨٩ — أن يقارن طالب ميكانيكا السيارات بين محرك البنزين ومحرك الديزل ، في ضوء تعامله اليومي معهما ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .
- ٩٠ — أن يحلل طالب التجارة ميزانية أحد البنوك ، في ضوء دراسته لقواعد المحاسبة والميزانية العامة ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ .

خامساً : التركيب : Synthesis

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو وضع اجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب أو مضمون جديد من بنات أفكاره . وهو على العكس تماماً من التحليل . فبينما يعمل الطالب في مستوى التحليل على تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وجزئياتها الدقيقة ، فإن الطالب يعمل في مستوى التركيب على تجميعها في ثوب جديد من صنعه هو وليس تقليداً أعمى لغيره . وتؤكد نواتج التعلم في هذا المستوى على السلوك الإبداعي للمتعلم . وتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في مستوى التركيب ، في الآتي :

أن يركب ، أن يؤلف ، أن يربط ، أن يصوغ جملة ، أن يقترح خطة ، أن يضع خطة ، أن يخطط . وفيما يلي مجموعة من الأهداف التعليمية المطبقة على مختلف ميادين المنهج المدرسي ومن مستوى التركيب ، بحيث تتضمن العناصر الثلاثة للهدف التعليمي الجيد :

التربية الإسلامية :

- ٩١ — أن يقترح الطالب خطةً لانشاء بنوك إسلامية لا تتعامل بالربا ، بعد الرجوع إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، وفي ثلاث صفحات على الأقل .
- ٩٢ — أن يؤلف الطالب قصة دينية قصيرة توضح جهاد الرسول ﷺ في السنوات الأولى من نزول الوحي ، بالرجوع الى أحد كتب السيرة النبوية ، وفي خمس صفحات على الأكثر .

اللغة العربية :

- ٩٣ — أن يضع الطالب خطةً تعالج مشكلة عدم اهتمام الناس بالالتزام بقواعد النحو أثناء الحديث ، في ضوء قراءاته عن النحو في اللغة العربية ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .

٩٤ — أن يصوغ الطالب ثلاث جمل مفيدة تكون كلمة الربيع محورها ، بعد الرجوع إلى خصائص الجملة المفيدة ، وبدقة تامة .

٩٥ — أن يؤلف الطالب قصة قصيرة تدور حول حب الوطن ، بعد قراءته لصفات القصة القصيرة الجيدة ، وفي أربع صفحات على الأكثر .

اللغة الانجليزية :

96 - The student will be able to write at least 150 words on the subject of the spring season, without any help from his teacher.

97 - The student, using his textbook, will be able to write at least one page in which offer suggestions for correcting student mistakes in English.

الرياضيات :

٩٨ — أن يقترح الطالب طريقة أخرى غير التي استخدمها المعلم كحل مسألة الحساب المركب ، إذا أتاحت له الفرصة لذلك ، وبدقة تامة .

٩٩ — أن يضع الطالب خطة تعالج الضعف الذي يعاني منه الطلاب في مادة الرياضيات ، إذا ما اطلع على نقاط الضعف هذه ، وفي صفحة واحدة على الأقل .

العلوم :

١٠٠ — أن يركب الطالب دائرة كهربائية كاملة ، إذا ما أُعطي أسلاكاً وبطارية ، ونسبة صواب لا تقل عن ١٠٠٪ .

١٠١ — أن يقترح الطالب خطة مكتوبة تتضمن حلولاً مناسبة لمشكلة تلوث البيئة وانتشار الأمراض الناجمة عن ذلك ، إذا ما شاهد فيلماً عن التلوث ، وفي ربع ساعة على الأكثر .

الدراسات الاجتماعية :

١٠٢ — أن يضع الطالب خطة مكتوبة لتحسين اقتصاد بلاده ، إذا ما اطلع على مختلف

- نواحي هذا الاقتصاد ، وفي صفحتين على الأكثر .
- ١٠٣- أن يقترح الطالب حلاً لمشكلة تسرب العديد من الآثار التاريخية العربية إلى متاحف الدول في الشرق والغرب ، إذا ما اطلع على ابعاد تلك المشكلة ، وفي صفحة واحدة على الأقل .
- ١٠٤- أن يضع حلاً لمشكلة الهجرة من الريف إلى المدينة ، إذا ما اطلع على أبعادها ، وبدون أخطاء .

الفلسفة :

- ١٠٥- أن يضع الطالب خطة مقترحة لتشجيع الطلاب على دراسة مادة الفلسفة ، إذا ما اطلع على أهميتها ومحتواها ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٧٥٪ .
- ١٠٦- أن يقترح الطالب حلاً لمشكلة قلة الاهتمام بتدريس مادة الفلسفة في المرحلة الإعدادية أو المتوسطة من المدرسة العربية ، إذا ما اطلع على ابعاد هذه المشكلة ، وفي نصف صفحة على الأقل .

التربية الرياضية :

- ١٠٧- أن يقترح الطالب خطة هجومية مناسبة لفريقه في لعبة كرة القدم ، إذا ما اطلع على قوة الفريق المضاد ، وبدقة تصل الى ٨٠٪ على الاقل .
- ١٠٨- أن يضع الطالب حلاً عملياً لمشكلة شغب الملاعب ، إذا ما شاهد فيلماً عن ذلك ، وفي صفحة واحدة على الأكثر .
- ١٠٩- أن يقترح الطالب طريقة لتدريب زملائه على السباحة ، إذا ما طلب منه المعلم ذلك ، وفي خمس دقائق على الأكثر .

التربية الفنية :

- ١١٠- أن يضع الطالب خطة لحل مشكلة ضعف بعض زملائه في التربية الفنية ، إذا ما شاهد نماذج من هذا الضعف ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ١٥٪ .
- ١١١- أن يقترح الطالب خطة مكتوبة لتطوير عملية تدريس التربية الفنية في المرحلة الابتدائية ، إذا ما رجع إلى بعض المصادر ذات العلاقة ، وفي صفحتين على الأكثر .

التربية الأسرية :

- ١١٢— أن تقترح الطالبة طريقة جديدة وسهلة لطبخ السباخ ، إذا ما قرأت عن خصائص هذا النوع من الخضروات ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠٪ .
- ١١٣— أن تضع الطالبة مجموعة من الارشادات لزميلاتها الطالبات لاستخدامها عند تنظيف الملابس وكما ، إذا ما طلبت منها المعلمة ذلك ، وفي نصف صفحة على الأقل .

التربية المهنية أو الحرفية :

- ١١٤— أن يركب طالب ميكانيكا السيارات أجزاء المحرك المفكك ، إذا ما أتيح له ذلك ، وبدقة تامة .
- ١١٥— أن يضع طالب التعليم الفندقى خطة لتطوير الخدمات الفندقية ، في ضوء دراساته في هذا المجال ، وفي صفحتين على الأكثر .

سادساً : مستوى التقويم : Evaluation

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى ، أن يحكم على قيمة المواد التعليمية ، في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم وأخرى خارجية تتعلق بالهدف من التقويم . وقد يحدد المتعلم بنفسه هذه المعايير ، أو قد تعطى له جاهزة من الآخرين . وتمثل النتائج التعليمية في هذا المستوى أعلى درجة في التنظيم الهيكلي المعرفي ، لأنها تتضمن في الغالب عناصر من جميع المستويات الخمسة السابقة للمجال المعرفي ، بالإضافة إلى أحكام بالقيمة معتمدة على معايير واضحة ومحددة .

وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى في الآتي :

أن يحكم ، أن يختار موضحاً الأسباب ، أن يفند ، أن يبدي رأياً ، أن ينقد ، أن يعرب عن رأيه ، أن يفند ادعاءات ، أن يقرر . وفيما يلي مجموعة من الأهداف التعليمية ، من مختلف ميادين المنهج الدراسي بعد توافر عناصر الهدف التعليمي الجيد من فعل السلوك إلى الظرف أو الشرط إلى المعيار والمحك :

التربية الإسلامية :

١١٦- أن يحكم الطالب على الخدمات الجليلة التي قدمها القائد العظيم خالد بن الوليد في سبيل نشر الإسلام واعلاء كلمته ، إذا ما اطلع على سيرته ، وفي أربع فقرات على الأقل .

١١٧- أن يفند الطالب ادعاءات الملحدين والمشككين في الإسلام بأن الفتوحات الإسلامية جاءت نتيجة دوافع مادية واقتصادية ، إذا ما رجع الى التعاليم الإسلامية السمحة التي تحض على الجهاد في سبيل نشر الإسلام وتقديم المسلم لأغلى ما يملك لتحقيق هذا الهدف في صفحة واحدة على الأقل .

اللغة العربية :

١١٨- أن يُبدي الطالبُ رأيه في أبيات قصيدة (فتح عمورية) من حيث الجمال والبلاغة والشجاعة ، إذا ما قرأها قراءةً ساهرة ، وفي سبع دقائق على الأكثر .

١١٩- أن يحكم الطالب على الدور الذي قام به ابن يعيش في شرح كتاب المفصل للزمخشري لتسهيل قراءته على الطلاب ، وذلك في ضوء المعلومات التي قرأها عن الكتاب ، وفي صفتين على الأكثر .

اللغة الانجليزية :

120 - The student will be able to criticize a given play, in no more than 200 words, having it carefully.

121 - The student will be able to chose one of Shakespear's poems and interpret it in no more than five minutes, if his teacher requests him to do so.

الرياضيات :

١٢٢- أن يحكم الطالب على مدى ملاءمة طريقة تدريس معلم الرياضيات لمستويات الطلاب في الحجرة الدراسية ، إذا ما شاهد عدة حصص تدريسية له ، وفي فقرتين على الأقل .

١٢٣- أن يختار الطالب ، (مع ابداء الأسباب) الطريقة الأكثر ملاءمة لتصنيف القطعة المستقيمة ، وفي مدة لا تزيد عن سبع دقائق .

العلوم :

١٢٤- أن يبدي الطالب رأيه في الدور الذي قام به المفكر العربي المسلم جابر بن حيان لخدمة علم الكيمياء ، إذا ما اطلع على طبيعة هذا الدور ، وفي نصف صفحة على الأقل .

١٢٥- أن يختار الطالب الأجهزة ذات الترددات العالية جدا التي تتناسب مع طبيعة الجو والتضاريس والمساحة للمنطقة التي يعيش فيها ، في ضوء دراسته لخصائص البث اللاسلكي ، وبدقة لا تقل في نسبتها عن ٨٠٪ .

الدراسات الاجتماعية :

١٢٦- أن يحكم الطالب على الدور الذي لعبته كل من الوحدة الايطالية والاتحاد الألماني في إيقاظ روح القوميات في قارة أوروبا ، إذا ما اطلع على المعلومات الخاصة بهاتين الوحدتين ، وفي صفحة واحدة على الأقل .

١٢٧- أن يُعربَ الطالبُ عن رأيه في جامعة الدول العربية وفيما إذا كانت تمثل نواة الوحدة العربية أم لا ، وذلك في ضوء قراءته للمنجزات التي نجحت فيها الجامعة والأعمال التي اخفقت فيها ، وبنسبة صوابٍ لا تقل عن ٨٠٪ .

١٢٨- أن يحكم الطالب على حركة التغيير الاجتماعي في القطر الذي يعيش فيه ، في ضوء القيم والمبادئ التي يؤمن بها ، وفي صفتين على الأقل .

الفلسفة :

١٢٩- أن ينقد الطالب المنهج الفلسفي الديكارتي المعتمد على قواعد التحليل والإحصاء والتركيب والبداهة ، بعد دراسته بعمق هذه القواعد ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ .

١٣٠- أن يحكم الطالب على أفكار المعتزلة الفلسفية المناصرة للعقل ، إذا ما قرأها قراءة ساهرة ، وفي صفحة واحدة على الأقل .

التربية الرياضية :

- ١٣١- أن يختار الطالب لعبة من بين العاب كرة الطاولة وكرة القدم وكرة اليد والكرة الطائرة كي ينضم إلى فريقها ، على أن يكتب ثلاثة أسباب رغبته لاختيارها .
معتمداً على خصائص كل لعبة منها ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪ .
- ١٣٢- أن يحكم الطالب على أداء فريقين يلعبان مباراةً لكرة القدم ، إذا ما شاهد تلك المباراة ، وفي فقرتين على الأقل .

التربية الفنية :

- ١٣٣- أن يختار الطالب أفضل لوحة فنية من بين أربع لوحات معروضة أمامه ، موضحاً أسباب اختياره لها ، وفي نصف صفحة على الأقل .
- ١٢٠- أن يحكم الطالب على أداء زملائه في المسرحية المدرسية التي عرضت بمناسبة يوم المعلم العربي ، في ضوء دراسته لصفات التمثيل الجيد ، وفي صفحة واحدة على الأقل .

التربية الأسرية :

- ١٣٥- أن تختار الطالبة قاعدة الطهي المناسبة لطهي الفاصوليا المكمورة باللحمة ، على أن تكتب سببين على الأقل لهذا الاختيار ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٥٪ .
- ١٣٦- أن تحكم الطالبة على صينية الكنافة التي عملتها زميلتها ، في ضوء قراءتها وخبرتها عن عمل تلك الصينية ، وفي فقرة واحدة على الأقل .

التربية المهنية أو الحرفية :

- ١٣٧- أن يختار طالبُ الحدادة آلةَ قص الحديد المناسبة من بين أربع آلات موجودة في أحد المعارض التجارية ، موضحاً أسباب اختياره هذا في ضوء خبرته بهذه الآلات ، وبنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪ .
- ١٣٨- أن يحكم طالب التعليم البريدي على الخدمات البريدية في بلاده ، في ضوء دراسته لما ينبغي أن تكون عليه هذه الخدمات ، وفي صفحتين على الأقل .
- ١٣٩- أن ييّد طالب حرفة النجارة رأيه في مجموعة الكراسي الخشبية التي صنعها

زملاؤه في مشغل النجارة ، في ضوء خبرته العملية في هذا المجال ، وفي مدة لا تزيد عن عشر دقائق .

هذا ويتبين من المعلومات الخاصة بكل مستوى من مستويات المجال المعرفي أو العقلي ومن الأمثلة التوضيحية المطروحة للأهداف التعليمية من ميادين المنهج المدرسي المختلفة وعلى جميع هذه المستويات ، أن المجال المعرفي يتعامل مع العمليات العقلية لدى المتعلم ، وأن هذه المستويات مترابطة مع بعضها بحيث يعتمد اللاحق منها على السابق ويكون السابق منها أسهل من اللاحق . كذلك يسهل في المجال المعرفي أيضاً استخدام المعيار أو المحك لأنه يمكن قياس الهدف بدقة في مختلف مستوياته وفي جميع ميادين المعرفة المدرسية .

مراجع الدراسة

أولاً : المرجع : العربية :

- ١ — اسحق أحمد فرحان وآخرون (١٩٨٥) تخطيط المناهج وتطويرها . مسقط : وزارة التربية والتعليم .
- ٢ — بنجامين بلوم وآخرون ، ترجمة محمد الخوالدة وصادق عودة (١٩٨٥) نظام تصنيف الأهداف التربوية : تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي ، الكتاب الأول . جدة : دار الشروق .
- ٣ — بنجامين بلوم وآخرون ، ترجمة محمد الخوالدة وصادق عودة (١٩٨٥) نظام تصنيف الأهداف التربوية : تصنيف الغايات التربوية في المجال الوجداني . الكتاب الثاني . جدة : دار الشروق .
- ٤ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٢) : "الأهداف التعليمية للدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها في المجال المعرفي". مجلة العلوم الاجتماعية الصادرة عن جامعة الكويت ، السنة العاشرة ، العدد الرابع ، كانون أول (ديسمبر) ١٩٨٢ ص . ص ٣٣ — ٥٧ .
- ٥ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٣) "الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية العربية". المجلة العربية للعلوم الانسانية الصادرة عن جامعة الكويت ، المجلد الثالث ، العدد الحادي عشر، صيف ١٩٨٣ م ص ص ١٦١ — ١٩٥ .
- ٦ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٤) . "تطبيق الحقائق التعليمية في ميدان الدراسات الاجتماعية". مجلة العلوم الاجتماعية الصادرة من جامعة الكويت ، المجلد الثاني عشر ، العدد الثاني ، صيف ١٩٨٤ ص ص ١٥١ — ١٩٥ .
- ٧ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٤) . مناهج الدراسات الاجتماعية . الطبعة الأولى . بيروت : دار العلم للملايين .
- ٨ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٦) . "أهداف ومنهجية للدراسات الاجتماعية". مجلة الباحث اللبنانية ، السنة الثامنة ، العدد الرابع والاربعون ، تشرين أول (أكتوبر) كانون أول (ديسمبر) ١٩٨٦ ص ص ١١٥ — ١٢٤ .

٩ — جودت أحمد سعادة وقاسم بدر وغازي خليفة (١٩٨٦). "اختبار فاعلية المشاغل التربوية في القدرة التصنيفية للأهداف التدريسية والاحتفاظ بها عند طلبة الجامعة"، المجلة التربوية الصادرة عن جامعة الكويت ، المجلد الثالث ، العدد الحادي والعشرين ، ديسمبر ١٩٦٨ ص ص ٧٣ — ٩٦ .

١٠ — جودت أحمد سعادة وغازي جمال خليفة (١٩٨٧). "تطبيق تصنيف كراثول للمجال الانفعالي وتصنيف سمبسون للمجال المهاري الحركي ، على الاهداف السلوكية في الدراسات الاجتماعية". المجلة العربية للتربية ، الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد السابع ، العدد الأول ، مارس (آذار) ١٩٨٧ ، ص ص ٤٠ — ٥٦ .

١١ — جودت أحمد سعادة (١٩٨٧) "أثر شكلية تزويد طلاب الصف الأول الثانوي بالأهداف السلوكية ، في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافيا ، حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية". مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الخامس ، أيار (مايو) ١٩٨٧ ، ص ص ١٩٥ — ٢٣٦ .

١٢ — صاحبة عبدالله عيسان (١٩٨٩) . الأهداف التربوية والسلوكية . مسقط : مطبعة جامعة السلطان قابوس — كلية التربية والعلوم الإسلامية ، قسم التربية وعلم النفس .

١٣ — عبدالرحمن حسن الابراهيم (١٩٨٨) . "دراسات حول الأهداف التربوية". دراسات وبحوث في التربية ، المجلد السابع عشر ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، الدوحة ، دولة قطر .

١٤ — فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٨٧) . الأهداف التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ، الطبعة الأولى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١٥ — فؤاد سليمان فلادة (١٩٨٢) . الأهداف التربوية والتقويم . القاهرة : دار المعارف .

١٦ — فوزي طه ابراهيم ، ورجب احمد الكلز (١٩٨٦) . المناهج المعاصرة . الطبعة الأولى ، مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعي .

١٧ — نورمان جرونلند ، ترجمة أحمد خيرى كاظم (١٩٨٤) . الأهداف التعليمية : تحديدها السلوكي وتطبيقاتها . القاهرة : دار النهضة العربية .

- (18) Bloom, Benjamin S. et al. (Editors) (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals: Handbook I: Gognitive Domain. New York: Longmans, Green and Company.
- (19) Clark, Leonard H. and Irving H. Starr. (1981). Secondary and Middle School Teaching Methods. Fourth Edition. New York: The Macmillan Publishing Book Company.
- (20) Davies, Ivor K. (1976). Objectives in Curriculum Design. New York: McGraw-Hill Book Comany.
- (21) De Landshere, Viviane (1977). «Simpson's Taxonomy». Evaluation in Education: International Progress, Vol. 1, No. 2, (1977). PP. 151-153.
- (22) Ebel, R.L. (1970). «Behavioral Objectives: A Close Look». Phi Delta Kapan, Vol. 52 PP. 171-173.
- (23) Eisner, E.W. (1967). «Educational Objectives: Help or Hindrance». School Review, Vol. 75 PP. 251-282.
- (24) Gronlund, Norman E. (1978). Stating Objectives for Classroom for Instruction. New York: The Macmillan Publishing Book Company. j
- (25) Guenther, John E., And Patricia A. Hansen (1974). Writing Objectives for Learning Packages. Lawrence, Kansas: The University of Kansas at Lawrence, Kansas.
- (26) Holland James G., et al. (1976). The Analysis of Behavior in Planning Instruction. Reading, Massachussts: Addison-Wesley.
- (27) Kibler, Robert J. et al: (1981). Objectives for Instruction and Evaluation. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon Publishing Company.
- (28) Krathwohle, David R. et al. (1964). Taxonomy of Educational Goals: Handbook II: Affective Domain. New York: David Mckay Book Company.
- (29) Mager, Robert F. (1975). Preparing Instructional Objectives. Belmont, California, Fearon Publishers Incorporation.
- (30) Pierce, Walter D., and Michael D. Lorber (1977). Objectives and Methods for Secondary Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- (31) Pophan, William J., and E. Baker (1970). Establishing Instructional Goals. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Incorporation.
- (32) Tanner, Daniel (1972) Using Behavioral Objectives in the Classroom. New York: The Macmillan Publishing Book Company. j
- (33) Vargas, Julie S. (1972). Writing Worthwhile Behavioral Objectives. New York: Harper and Row Publishers.

↑
Harper