



سلطنة عُمان

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتنمية التربوية
دائرة إعداد وتوجيه المعلمين

دورة الإدارة المدرسية

المنهج المدرسي : مفهومه وعناصره وأنواعه
والإنجازات الحديثة في اغنائه وتكيفه لاجابات البيئة

وزارة التربية والتعليم

ص . ب : ٢ مسقط

سلطنة عمان

أ . د . جودت احمد سعاده

جميع الحقوق محفوظة
لوزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
ال مديرية العامة للتربية الوردوة
داخرة اعداد ووجه المعلمين

(دوره الادارة المدرسية)

المنهج المدرسي : مفهومه وعناصره وانواعه

والاتجاهات الحديثة في اغناؤه وتكيفه لاجات البيئة .

اعداد :-

أ.د. جودت أحمد سعادة

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية والعلوم الاسلامية

جامعة السلطان قابوس

يناير (كانون الثاني) ١٩٩٣ م .

المحتويات

<u>رقم الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٣ - ٤	<u>القسم الاول : نظرة شاملة :-</u>
٣	١ : ١ موضوع هذا التعيين .
٣	١ : ٢ الفئة المستفيدة من هذا التعيين .
٣	١ : ٣ مبررات التعيين .
٣	١ : ٤ الاهداف المتوخاة .
٤	١ : ٥ كيف ستتعلم هذا التعيين .
٤	١ : ٦ المدة المقترحة لهذا التعيين .
٣٩ - ٥	<u>القسم الثاني : العناصر الممكنة او المتقنة :</u>
٩ - ٦	<u>العنصر الممكن او المتقن الاول : مفهوم المنهج المدرسي :</u>
٦	٢ : ١ مقدمة .
٦	٢ : ٢ الاهداف الادائية المتوخاة .
٦	٢ : ٣ الاختبار القبلي .
٨	٢ : ٤ مفهوم المنهج المدرسي .
٩	٢ : ٥ اجابات الاختبار القبلي .
١٠ - ١٩	<u>العنصر الممكن او المتقن الثاني : عناصر المنهج المدرسي :</u>
١٠	٣ : ١ مقدمة .
١٠	٣ : ٢ الاهداف الادائية المتوخاة .
١١	٣ : ٣ الاختبار القبلي .
١٢	٣ : ٤ البرنامج التعليمي .
١٢	٣ : ٤ : ١ اهداف المنهج المدرسي .
١٤	٣ : ٤ : ٢ محتوى المنهج المدرسي .
١٥	٣ : ٤ : ٣ الخبرات أو الانشطة التعليمية للمنهج المدرسي .
١٦	٣ : ٤ : ٤ تدريس المنهج المدرسي .
١٦	٣ : ٤ : ٥ تقويم ماتعلمه الطلاب من المنهج .
١٧	٣ : ٥ اجابات الاختبار القبلي .
٢٠ - ٢٩	<u>العنصر المتقن او الممكن الثالث : انواع المنهج المدرسي :</u>
٢٠	٤ : ١ مقدمة .
٢٠	٤ : ٢ الأهداف التعليمية المتوخاة .
٢١	٤ : ٣ الاختبار القبلي .
٢٢	٤ : ٤ البرنامج التعليمي .

تابع المحتويات .

<u>رقم الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٣٣	٤ : ٤ : ١ المناهج المدرسية المتمركزة حول المعرفة .
٣٣	٤ : ٤ : ٢ المناهج المدرسية المتمركزة حول المتعلم .
٣٤	٤ : ٤ : ٣ المناهج المدرسية المتمركزة حول المجتمع .
٣٥	٤ : ٤ : ٤ المناهج المدرسية المحلطة .
٣٦	٤ : ٤ : ٥ المنهج المدرسي الاسلامي .
٣٧	٤ : ٥ : اجابات الاختبار القبلي .
<u>العنصر المتقن او الممكن الرابع : الاتجاهات الحديثة</u>	
<u>اغناء المنهج وتكييفه لحاجات البيئة :</u>	
٣٠ - ٣٩	٥ : ١ : مقدمة .
٣٠	٥ : ٢ : الاهداف التعليمية المتوخاة .
٣١	٥ : ٣ : الاختبار القبلي .
٣٢	٥ : ٤ : البرنامج التعليمي .
٣٢	٥ : ٤ : ١ الاتجاه الحديث الاول : التخطيط المسبق للمنهج .
٣٢	٥ : ٤ : ٢ الاتجاه الحديث الثاني : مراجعة الاهداف واعادة صياغتها .
٣٢	٥ : ٤ : ٣ الاتجاه الحديث الثالث : استناد عملية اغناء المنهج على دراسة المتعلم دراسة علمية دقيقة .
٣٣	٥ : ٤ : ٤ الاتجاه الحديث الرابع : استناد عملية اغناء المنهج على دراسة البيئة دراسة علمية وافية .
٣٣	٥ : ٤ : ٥ الاتجاه الحديث الخامس لإغناء المنهج : الدراسة العلمية للمجتمع .
٣٤	٥ : ٤ : ٦ الاتجاه الحديث السادس لإغناء المنهج : مسايرة الاتجاهات وروح العصر .
٣٤	٥ : ٤ : ٧ الاتجاه الحديث السابع لإغناء المنهج : التجريب .
٣٥	٥ : ٤ : ٨ الاتجاه الحديث الثامن لإغناء المنهج : التركيز على صفات الشمول والتكامل والتوازن في المنهج .
٣٦	٥ : ٤ : ٩ الاتجاه الحديث التاسع : اعتماد مبدأ التعاون لإغناء المنهج .
٣٧	٥ : ٤ : ١٠ الاتجاه الحديث العاشر : اعتماد مبدأ الاستمرارية لإغناء المنهج .
٣٧	٥ : ٥ : اجابات الاختبار القبلي .
٣٨	٥ : ٥ : المراجع العربية والاجنبية .
٤٠	

المنهج المدرسي : مفهومه ، عناصره ، انواعه ، والاتجاهات الحديثة في اغناثه وتكليفه لحاجات البيئة .

القسم الاول

نظرة شاملة

١:١ - موضوع هذا التعيين :-

يدور هذا التعيين - عزيزي مدير المدرسة - حول موضوع يهيك بالدرية الاساس ، كما يهتم المعلم في مدرستك ، لاسيما وهو يتناول عنصرا مهما من عناصر العلمية التربوية المتمثل في "المنهج المدرسي ، من حيث مفهومه وعناصره وانواعه والاتجاهات الحديثة في سبيل اغناثه وتكليفه لحاجات البيئة ومتطلباتها المتعددة" . ذلك العنصر الذي يتم التعامل معه في المدرسة يوميا ، مما يجعل اطلاقك على جوانبه المختلفة ضرورة تربوية تفيدك في عملك الذي اقل ما يمكن ان يوصف بانه "اشراف تربوى دائم في تلك المدرسة" .

٢:١ - الفئة المستفيدة من هذا التعيين :-

لقد تم اعداد هذا التعيين لمديري المدارس ومديراتها ممن تختارهم وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ضمن دورة تربوية محدد بهدف تزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي ترفع في نهاية المطاف من ادائهم الادارى والاكاديمي في مدارسهم المحلية .

٣:١ - مبررات التعيين :-

لقد تم تصميم هذا التعيين - عزيزي مدير المدرسة - من اجل مساعدتك في التعرف على مفهوم المنهج المدرسي الحديث وعناصره المترابطة ، وانواعه المختلفة ، والاتجاهات الحديثة في تلبية حاجات المجتمع ، مما يجعلك تتعامل مع المنهج المطبق في مدرستك بنوع من الحكمة والذاتية التربوية المطلوبة بشكل ينعكس ايجابيا على النتائج المرغوب فيها من هذا المنهج ، ويجعلك تتعاون بطريقة ناجحة مع المعلم والموجه التربوى في سبيل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

٤:١ - الاهداف المتوخاه :-

ستكون عزيزي مدير المدرسة ، بعد قراءتك لهذا التعيين قراءة ساهرة والقيام بالانشطة المقترحة فيه ، قادرا على ان :-

- ا - تعطي تعريفا دقيقا للمنهج المدرسي من وجهة النظر التربوية الحديثة .
- ب - تفسر ظهور تعريفات عديدة للمنهج المدرسي بين المربين المعاصرين .
- ج- تحدد الانواع الرئيسية للمنهج المدرسي .

- د - تقارن بين انواع المنهج المدرسي المختلفة ، موضحا اوجه الشبه ونقاط الاختلاف بينها .
- هـ- تحدد ثلاث خصائص على الاقل تميز كل نوع من انواع المناهج عن غيرها .
- ز - تختار افضل انواع المناهج ملائمة لظروف البيئة التربوية العمانية ، موضحا اسباب ذلك الاختيار .
- ح - تحكم على المنهج المدرسي العماني في ضوء اطلاعك على انواع المناهج المختلفة .
- ط - تعدد عناصر المنهج المدرسي الفعال او المرغوب فيه .
- ي - تبين الدور المهم الذي تلعبه الاهداف كعنصر اساس من عناصر المنهج المدرسي .
- ك - تحلل العلاقة الوثيقة التي تربط عناصر المنهج المدرسي المختلفة .
- ل - تنقد عناصر المنهج المدرسي الحالي في ضوء دراستك للاسس او المعايير التي تبني عليها عناصر المنهج المدرسي المرغوب فيه .
- م - تساعد المعلمين على التعامل التربوى السليم مع عناصر المنهج المدرسي المختلفة .
- س- تتعرف على الاتجاهات الحديثة في اغناء المنهج المدرسي .
- ع - تستفيد من الاتجاهات الحديثة في تطوير المنهج المدرسي للبيئة المحلية الموجودة فيها .
- ف - تراعي ظروف البيئة التربوية ومتطلباتها عند اشتراكك في تطوير اي منهج مدرسي حالي او تصميم اي منهج مدرسي جديد .

٥:١ - كيف ستتعلم هذا التعيين :-

. قد يختلف - عزيزي مدير المدرسة - تعاملك مع هذا التعيين عن تعاملك مع اية مادة تعليمية تقليدية اخرى مألوفة لديك ، لا لشيء الا بسبب اعتماد هذا التعيين على مبدأ التعلم الذاتي الذي يقوم على مجموعة من الاهداف المحددة بدقة ، ومحاولة تحقيقها من جانبك عن طريق الانشطة وانواع التقويم المستمر.

ولما كانت خلفياتكم العلمية والتربوية اعزائي المديرين متفاوتة حول موضوع هذا التعيين ، فقد تم وضع اختبار قبلي كي يساعدكم في تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديكم من ناحية ، ويبين مدى حاجتكم او عدم حاجتكم له من ناحية ثانية ، في ضوء معلوماتكم او خبراتكم السابقة عنه .

كذلك روعى عند عرض المادة التعليمية طرح مجموعة من الاسئلة التقييمية ذات العلاقة بكل عنصر من عناصر التعيين ، وذلك للتأكد من ان كل شخص فيكم قد اصبح قادرا على المضي قدما في هذا التعيين او انه بحاجة الى مزيد من الانشطة المتنوعة . ويعتمد كل هذا بالدرجة الاساس على مستوى اجابتك للاسئلة التقييمية المطروحة .

٦:١ - المدة المقترحة لهذا التعيين :-

نظرا لاهمية موضوع هذا التعيين لك عزيزي مدير المدرسة ولكل معلم في مدرستك ، وبسبب تشعب الموضوع وعلاقته بالانشطة التدريسية اليومية ، فانني اقترح ان يتم تنفيذه في مدة تتراوح ما بين ٤ - ٥ ساعات .

القسم الثانيالعناصر الممكنة او المتقنة .Mastery Elements .

يشمل هذا القسم العناصر الممكنة او المتقنة التي يشير معناها الى انها سوف تساعدك عزيزي مدير المدرسة في التمكن او اتقان محتوى هذا التعيين واكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات التي تفيدك في ميدان التطبيق العملي في البيئة التربوية العمانية .

ويتناول كل عنصر ممكن او متقن في مضمونه جانبا واحدا من جوانب المنهج المدرسي ، الذي يعتمد في دراسته على مجهودك الذاتي - عزيزي مدير المدرسة - بالتعامل مع المادة التعليمية ، التي ينبغي عليك ان تتقنها بعد قيامك بالانشطة التعليمية المتنوعة التي يطلب منك القيام بها ، والاستئلة التقويمية التي عليك الاجابة عنها بدقة وعناية .

هذا وقد تم تصميم كل عنصر من العناصر المتقنة او الممكنة بشكل شمولي ومتكامل ، بحيث يتناول النقاط المهمة الآتية :-

- مقدمة للتعريف بالعنصر .

- الاهداف الادائية التي ينبغي عليك تحقيقها .

- الاختبار القبلي للعنصر .

- البرنامج التعليمي للعنصر .

والان ، دعنا عزيزي مدير المدرسة ، ننتقل الى العنصر الممكن او المتقن الاول وهو :

مفهوم المنهج المدرسي .

العنصر الممكن او المتقن الاول- مفهوم المنهج المدرسي .

١:٢ - مقدمة :-

من الجدير بالذكر عزيزي مدير المدرسة ، ان وضوح معنى مفهوم المنهج المدرسي لديك ، سوف يساهم كثيرا في توجيهك للمعلمين في مدرستك عند تعاملهم اليومي مع المنهج المدرسي العماني . ولاشك انه سيكون لهذا الوضوح وذلك التوجيه ، الاثر التربوي الايجابي على المتعلمين والمتمثل في تحقيق اكبر قدر ممكن من الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة .

وسوف تعتمد عزيزي مدير المدرسة على نفسك عند دراستك لهذا العنصر ، واذا ظهرت بعض العقبات او المشكلات ، فما عليك الا ان تتصدى لها محاولا حلها بطريقتك الخاصة ، مستعينا من وقت لآخر ببعض المصادر التعليمية المفيدة في هذا الصدد .

٢:٢ - الاهداف الادائية المتوخاة :-

سنتكون عزيزي مدير المدرسة ، عند الانتهاء من تعلم هذا العنصر والقيام بالانشطة المطلوبة ، قادرا على ان :-

- ١ - تقارن بين التعريف التقليدي والتعريف الحديث للمنهج المدرسي .
- ب - تفسر ظهور تعريفات عديدة للمنهج المدرسي خلال العقود القليلة الماضية .
- ج- تحكم على دور المعلم في المنهج المدرسي التقليدي .
- د - تستنتج خصائص تعريف المنهج المدرسي على انه "الخبرات" .
- هـ- تحدد التعريفات الحديثة للمنهج المدرسي .
- و - تقارن بين تعريف المنهج على انه "الخبرات" وتعريفه على انه "انماط التفكير" وتعريفه على انه "نظام انتاج" موضحا اوجه الشبه ونقاط الاختلاف بينها .
- ز - تقترح تعريفا للمنهج المدرسي ، في ضوء التعريفات التي طرحها العلماء .

٣:٢ - الاختبار القبلي :-

قبل ان تبدأ عزيزي مدير المدرسة بالعنصر الممكن او المتقن الاول ، حاول الاجابة عن الاسئلة التي سيتم طرحها بعد قليل دون الاستعانة باحد ، ثم قارن اجابتك تلك مع الاجابات الصحيحة الموجودة في نهاية العنصر الاول . وسوف تجد امامك عشرة اسئلة فقط ، فاذا اجبت بشكل صحيح عن ثمانية منها او اكثر ، فلن تكون بحاجة الى تعلم هذا العنصر من التعيين . ولكن اذا لم تتمكن من الوصول الى هذا المستوى ، فما عليك الا ان تستمر في تعلم هذا العنصر والقيام بالانشطة المطلوبة حوله . واعلم عزيزي مدير المدرسة بان هذه الاسئلة مرتبطة ارتباطا وثيقا

بالاهداف الادائية وتعمل على تحقيقها .

والان ، اجب عن الاسئلة الاتية بكل دقة وعناية :

* اكمل الاتى :-

- ا - يمكن تعريف المنهج المدرسي التقليدي على انه يمثل مجموعة
- ب - قام عالم المناهج المعروف رالف تايلر Ralph Tyler بتعريف المنهج المدرسي على انه
- ج- نظر بيلث Belth الى المنهج المدرسي على انه انماط التفكير
- د - يعتقد بوشامب Beauchamp بان المنهج المدرس يمثل عملية انتاج مؤلفة من
- هـ- يرجع ظهور تعريفات عديدة للمنهج المدرسي الى العوامل الاتية :-
- و - يمكن تحديد الاتجاهات الحديثة لتعريف المنهج المدرسي في الاتي :-
- تعريف المنهج المدرسي على انه
- تعريف المنهج المدرسي على انه
- تعريف المنهج المدرسي على انه
- تعريف المنهج المدرسي على انه
- تعريف المنهج المدرسي على انه

* ضع دائرة حول رقم الاجابة الصحيحة من وجهة نظرك للاسئلة الاتية :-

- ز - **يتمثل الدور المهم للمعلم في المنهج المدرسي التقليدي في :-**
- ١ - مناقشة المشكلات المختلفة مع المتعلمين وتوجيههم وارشادهم .
 - ٢ - افساح المجال للمتعلمين لتعليم انفسهم بانفسهم تحت اشراف معلمهم .
 - ٣ - الحرص على هدوء المتعلمين وطاعتهم للقوانين والتعليمات مع تطبيق الثواب والعقاب لتحقيق ذلك .
 - ٤ - تشجيع المتعلمين على البحث والاستقصاء في المكتبة او في البيئة المحلية .

- ح - **ركز تعريف المنهج المدرسي على انه "الخبرات" على خصائص تربوية يتلخص اهمها في :-**
- ١ - دور الانشطة التعليمية في المنهج المدرسي .
 - ٢ - دور المعرفة القوى في المنهج المدرسي .
 - ٣ - دور المعلم المتزايد في المنهج المدرسي .
 - ٤ - ما ذكر صحيح .
 - ٥ - لاشيء مما ذكر .

- ط - **عمل تعريف المنهج على انه "انماط من التفكير" على الاهتمام ب :-**
- ١ - التفكير العلمي .
 - ٢ - التفكير المجرد .
 - ٣ - التفكير الاستقصائي .
 - ٤ - التفكير التأملي .
 - ٥ - (١) + (٢) .
 - ٦ - (٣) + (٤) .

- ي - **ظهرت مصطلحات تربوية ذات علاقة بتعريف المنهج على انه نظام انتاج اهمها مصطلح :-**
- ١ - المنهج المثالي .
 - ٢ - المنهج الخفي .
 - ٣ - تحليل النظم .
 - ٤ - المنهج الرسمي .

٤:٢ - مفهوم المنهج المدرسي :-

لقد دار عزيزي مدير المدرسة التعريف التقليدي للمنهج المدرسي حول مجموعة المواد الدراسية المعرفية ثم طرح المربون مؤخرًا تعريفات عديدة ركزت حول الخبرات التعليمية وانماط التفكير والخطة التربوية المكتوبة والغايات النهائية ونظام الانتاج . ولما كان المنهج الفعال يتطلب عناصر متنوعة ويبنى في ضوء اسس سليمة ، فقد قام كاتب هذا التعيين مع زميل اخر باقتراح تعريف للمنهج المدرسي يتمثل في الاتي :-

"المنهج المدرسي هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من اهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريب وتقييم ، مشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية ، مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ، ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت اشراف منها ، بقصد الاسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقييم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم" (١)

(١) جودت احمد سعادة وعبدالله محمد ابراهيم (١٩٩١) . المنهج المدرسي الفعال . عمان ، الاردن : دار عمار للطباعة والنشر ص ٦٣ .

والآن ، ارجع عزيزي المدير الى المرجع المذكور الذي ورد فيه التعريف الاخير للمنهج المدرسي ، وحاول المقارنة بينه وبين بعض التعريفات الحديثة للمنهج ، ثم حدد النقاط الرئيسية التي ركن عليها هذا التعريف ، ثم انقد هذا التعريف ، مقترحا تعريفا من عندك للمنهج .

٢ : ٥ - الاجابات الدقيقة لاسئلة الاختبار القبلي :-

- ١ - المنهج التقليدي : هو مجموعة المواد الدراسية التي يقوم المعلمون بتدريسها ويقوم الطلاب بتعلمها .
- ب - عرف تايلر المنهج على انه "جميع الخبرات التعليمية للتلاميذ التي يتم تخطيطها والاشراف على تنفيذها من جانب المدرسة لتحقيق اهدافها التربوية" .
- ج- انماط التفكير المتعلقة بالخبرة الانسانية .
- د - مؤلفة من مدخلات وعمليات ومخرجات .
- هـ- تنوع الخلفيات المعرفية والخبرات التربوية والحياتية لاصحاب هذه التعريفات .
- التطورات في ميادين العلوم والتربية وعلم النفس .
- مطالب المجتمع المتغيرة والمتجددة .
- و - تعريف المنهج على انه الخبرات .
- تعريف المنهج على انه انماط التفكير الانساني .
- تعريف المنهج على انه الغايات النهائية .
- تعريف المنهج على انه خطة مكتوبة .
- تعريف المنهج على انه نظام انتاج .
- ز - الحرص على هدوء المتعلمين وطاعتهم للقوانين والتعليمات مع تطبيق الثواب والعقاب لتحقيق ذلك .
- ح - دور الانشطة التعليمية في المنهج المدرسي .
- ط - (٣) + (٤) .
- ي - تحليل النظم .

ملاحظة مهمة :-

اعمل عزيزي مدير المدرسة على الاجابة عن اسئلة الاختبار القبلي مرة ثانية وصحح اجابتك بنفسك بدقة وموضوعية ، ثم انتقل معنا الى العنصر المتقن او الممكن الثاني .

العنصر المتمقن او الممكن الثانى**- عناصر المنهج المدرسي .****٣ : ١ - مقدمة :-**

يناول هذا العنصر ، عزيزى مدير المدرسة ، مكونات المنهج المدرسي او عناصره المهمة التي تتمثل في الاهداف والمحتوى والخبرات او الانشطة التعليمية والتدريس والتقويم . وقبل التعرض الى تلك المكونات ، دعنا نطرح الاهداف الادائية التي نأمل منك تحقيقها عند الانتهاء من هذا الجزء من التعيين .

٣ : ٢ - الاهداف الادائية المتوخاه :-

- سنتكون عزيزى مدير المدرسة ، بعد قراءة هذا الجزء من التعيين قراءة ساجرة والقيام بالانشطة المطلوبة ، قادرا على ان :-
- ١ - تحدد مصادر اشتقاق اهداف المنهج المدرسي .
 - ب - تقارن بين الاهداف العامة للمنهج المدرسي والاهداف الخاصة او التدريسية له ، موضحا اوجه الشبه والاختلاف بينهما .
 - ج- تفسر اعتبار كثير من المربين خطوة تحديد اهداف المنهج على انها تمثل اهم خطوات بنائه .
 - د - تذكر ثلاث فوائد على الاقل لاستخدام الاهداف التعليمية .
 - هـ- تحدد المقصود بمفهوم "المنهج المدرسي" بمعناه الواسع .
 - و - تفسر ظهور اكثر من نوع من انواع مجال محتوى المنهج المدرسي .
 - ز - تذكر المعايير التي يتم بموجبها اختيار محتوى المنهج .
 - ح - تحدد المبادئ التنظيمية اللازمة لتتابع محتوى المنهج المدرسي .
 - ط - تسمي مكونات محتوى المنهج المدرسي .
 - ى - تطرح مثالين على الاقل لكل من الحقيقة والمفهوم والتعميم .
 - ك - تحدد معنى مفهوم "الخبرات او الانشطة التعليمية" في المنهج المدرسي .
 - ل - تفسر اهمية استخدام الخبرات او الانشطة التعليمية الاولية او التمهيديّة .
 - م - تطرح ثلاثة امثلة على الاقل للخبرات او الانشطة التعليمية التطويرية للمنهج .
 - ن - تعلق اهمية تطبيق معيار تنوع الخبرات او الانشطة التعليمية للمنهج المدرسي .
 - س- تعدد ثلاثا على الاقل من شروط التدريس الجيد للمنهج المدرسي .
 - ع - تقارن بين نشاط الدافعية ونشاط التخطيط في عملية تدريس المنهج .
 - ف - تحدد المتغيرات التي تؤثر في عملية التفاعل التعليمي للتلميذ للمنهج المدرسي .
 - ص- تفسر ضرورة القيام بعملية تقويم ماتعلمه الطلاب من المنهج المدرسي .
 - ق - تقارن بين التقويم التكويني والتقويم الختامي لما تعلمه الطلاب من المنهج .
 - ر - تذكر ستة على الاقل من اساليب التقويم او ادواته لما تعلمه الطالب من المنهج .
 - ش- تحدد ثلاث خصائص على الاقل لاختبارات المقال او الاختبارات الانشائية .
 - ت - تطرح مثالين على الاقل لسؤالين فيهما خصائص اختبار المقال الصحيح تربويا .

- ث - تسمى ثلاثة من شروط كتابة الاختبار متعدد الاختيارات .
 غ - تطرح مثالين على الأقل لفقرات اختبار متعدد الاختيارات .

٣ : ٣ - الاختبار القبلي :-

عزيزي مدير المدرسة : ارجو ان تحاول الاجابة عن العشرين سؤالاً الاتية معتمداً على نفسك قبل ان تبدأ بتعلم هذا الجزء من التعيين ، واذا اجبتَ عن ستة عشر سؤالاً اجابة صحيحة (٨٠٪ من الاسئلة) ، فليس من الضروري الاستمرار في هذا العنصر ، بل عليك الانتقال الى عنصر اخر من عناصر التعيين . ولكن اذا لم تحصل على هذه النسبة العالية ، فعليك تعلم هذا العنصر بتمعن ودقة والقيام بالانشطة المطلوبة منك . ويمكنك الاستعانة بالاجابات الصحيحة لهذه الاسئلة الموجودة في نهاية هذا العنصر للمقارنة مع اجابتك عنها . وفيما يلي فقرات الاختبار القبلي ، التي ستكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالاهداف الادائية او التعليمية السابق ذكرها :

- ١ - اذكر المصادر الرئيسية التي تشتق منها اهداف المنهج المدرسي .
- ٢ - فسر اعتبار كثير من المربين خطوة تحديد اهداف المنهج على انها تمثل اهم خطوات بنائه .
- ٣ - عدد ثلاث فوائد لاستخدام الاهداف التعليمية عند تنفيذ المنهج .
- ٤ - عرف مفهوم "محتوى المنهج المدرسي" بمعناه الواسع .
- ٥ - علل ظهور اكثر من نوع من انواع محتوى المنهج المدرسي .
- ٦ - عدد المعايير الواجب على مخططي المناهج اخذها في الحسبان عند اختيارهم لمحتوى المنهج .
- ٧ - تتمثل المبادئ التنظيمية اللازمة لتتابع محتوى المنهج المدرسي في الاتي :-
 - ا -
 - ب -
 - ج -
 - د -
 - هـ -
 - و -
 - ز -
 - ح -
- ٨ - يتألف محتوى المنهج المدرسي من المكونات او العناصر الاتية :-
 - ا - ب -
 - ج - د -
 - هـ -
- ٩ - اطرح مثالين اثنين على كل من الحقيقة والمفهوم والتعميم .
- ١٠ - يمكن تفسير ضرورة تنوع الخبرات التعليمية في المنهج المدرسي بمايلي :-
 - ا - ب -
- ١١ - من اهم الامثلة على الخبرات التعليمية التطويرية للمنهج الاتي :-
 - ا - ب -
 - ج -

- ١٢- علل اهمية استخدام الخبرات او الانشطة التعليمية التمهيدية او الاولية في المنهج المدرسي .
- ١٣- تتلخص اهم شروط التدريس الجيد للمنهج المدرسي في الاتي :-
- ا -
- ب -
- ج -
- ١٤- اذكر المسغرات التي تؤثر تأثيراً قوياً في عملية التفاعل التعليمي التعليمي للمنهج المدرسي
- ١٥- لماذا لا بد من ضرورة تقويم ماتعلمه الطالب من المنهج ؟
- ١٦- قارن بين التقويم التكويني او التشكيلي والتقويم الختامي او النهائي للمنهج .
- ١٧- تتمثل اهم اساليب تقويم ماتعلمه الطالب من المنهج في الاتي :-
- ا -
- ب -
- ج -
- د -
- ١٨- يمكن تحديد اهم خصائص اختبارات المقال او الاختبارات الانشائية الفعالة في الاتي :-
- ا -
- ب -
- ج -
- ١٩- حدد ثلاثة من شروط الكتابة الجيدة للاختبارات متعددة الاختيار .
- ٢٠- اطرح مثالين على الاقل لفقرات اختبار متعدد الاختيارات .

٣ : ٤ - البرنامج التعليمي :-

يتألف البرنامج التعليمي المتعلق بالعنصر المتقدم الثاني من مجموعة من الفقرات ، تشمل كل فقرة على معلومات اولية مهمة ونشاط او سؤال يدور حولها .

والمطلوب منك - عزيزي مدير المدرسة - ان تقرأ كل فقرة قراءة فاحصة ، ثم تقوم بعمل النشاط او الاجابة عن السؤال الذي يدور حولها ، مستفيداً في ذلك من المعلومات المقدمة اليك في هذا الجزء من التعيين ، ثم تنتقل بعد ذلك الى الفقرة الثانية والثالثة ... وهكذا .

واعلم عزيزي المدير ، بان تحقيق النشاط ، او الاجابة عن السؤال الوارد في الفقرة الاولى توجد في الفقرة التالية لها . فما عليك اذن ، الا ان تقوم بذلك النشاط او تجيب عن السؤال الموجود في نهاية الفقرة الاولى ثم تقارن بين اجابتك والاجابة الموجودة في الفقرة التالية ، مع ضرورة مراعاة التعليمات المقدمة لك قدر الامكان .

في الوقت نفسه ، حاول ، عزيزي المدير ، عدم النظر الى الفقرة التالية رغبة في معرفة الاجابة مسبقا ، ويمكنك استخدام ورقة لتغطية الفقرات التي تقع اسفل الفقرة التي تقوم بقراءتها فعلا . والان ، دعنا نبدأ قراءة هذه الفقرات بعناية ونعمل على تحقيق المطلوب منها .

٣ : ٤ : ١ - اهداف المنهج المدرسي :-

- ا - يخلط بعض الناس بين مستويات الاهداف المختلفة لدرجة انهم يقسمونها الى اهداف عامة واخرى خاصة فقط-متجاهلين او غير واعين بالتطورات الكبيرة في مجال التربية بصورة عامة

ومجال المناهج بصورة خاصة .

وإذا تأملنا - عزيزى مدير المدرسة - التقدم العلمي في مجال التربية والتعليم ، ولاسيما في ميدان المناهج المدرسية ، تبين لنا ان الامر اتسع كثيرا كي يشمل مستويات اخرى تؤخذ دوما بالحسبان عند التخطيط لاي منهج مدرسي جديد . حاول ان تفكر في هذه المستويات قبل ان تنتقل الى الفقرة التالية .

ب - لو رجعنا بدقة الى بعض المؤلفات والمراجع التخصصية في التربية والمناهج ، لوجدنا انه توجد عدة مستويات للاهداف التربوية يتمثل اهمها في الاتي :-

- الاغراض التربوية . . Educational Purposes

- الغايات التربوية . . Educational Aims

- الاهداف العامة التربوية . . Educational Goals

- الاهداف التعليمية . . Educational Objectives

وبما اننا ذكرنا - عزيزى مدير المدرسة - مفهوم الاهداف التعليمية من بين مستويات الاهداف ، وانتم تعلم جيدا مدى استخدامها اليومي من جانب المعلمين عندك في المدرسة ، فما المقصود بهذا المفهوم ، وهل لك ان تقترح لنا بعض الامثلة على تلك الاهداف مطبقة على موضوعات دراسية مختلفة ؟

ج - لقد اصبح من المعروف - عزيزى مدير المدرسة - ان الهدف التعليمي ماهو الا جملة او عبارات تُكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة او بعد الانتهاء منها ، وتتألف هذه العبارات اصلا من السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم والشرط الذى سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك ، والمحك او المعيار الذى يتم بموجبه قبول اداء السلوك . ومن الامثلة على ذلك ومن مستوى الفهم مايلي :-

* ان يستخلص الطالب العبرة من قبول الرسول عليه السلام لشروط صلح الحديبية ، اذا ما اطلع عليها ، وبدقة تصل الى ٧٥٪ على الاقل . (تربية اسلامية)

* ان يستنتج الطالب خصائص اسلوب جرير في الشعر ، بعد قراءة احدى قصائده المشهورة ، وفي نصف صفحة على الاقل . (لغة عربية)

* The student will be able to apply the rules for using direct and indirect speech, without any mistakes, after attending a lecture on this topic . (Englis Language لغة انجليزية)

* ان يحسب الطالب مساحة قطعة ارض مستطيلة الشكل اذا كان معلوم اطوال اضلاعها ، بالرجوع الى قاعدة استخراج مساحة المستطيل ، وبدون اخطاء (رياضيات) .

* ان يطبق الطالب المعلومات التي درسها عن الاسعافات الاولية ، اذا ما وقع لاحد اقاربه او اصدقائه حادثا بسيطا ، وبدقة تصل الى ٨٠٪ (علوم) .

* ان يستخرج الطالب الزمن في مدينة الدار البيضاء المغربية الواقعة على خط طول (١٠) غربا ، اذا كانت الساعة في مدينة مسقط الواقعة على خط طول (٦٠) شرقا هي الثانية بعد الظهر ، وبدقة تامة (جغرافيا)

* ان يفسر الطالب انتصار المسلمين في معركة اليرموك ، اذا ماقرأ عن اسباب ومجريات

- ونتائج تلك المعركة ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٠٪ (تاريخ)
- * ان يطبق الطالب خطة (٤ - ٢ - ٤) في لعبة كرة القدم ، اذا ما شاهد مباراة بين فريقين يطبقان الخطة نفسها ، وبدقة تامة . (تربية رياضية)
- * ان يرسم الطالب منظراً طبيعياً لفلج من الافلاج العمانية ، باستخدام الالوان ، وبدقة تصل الى ٨٠٪ . (تربية فنية)
- * ان تستخدم الطالبة قواعد الطهي الجيد ، اذا ما طلبت منها معلمة التربية الاسرية تحضير طريقة طهي الدجاج المشوى ، وبنسبة خطأ لا تزيد عن ٢٥٪ . (تربية اسرية) (١)

٣ : ٤ : ٢ - محتوى المنهج المدرسي :-

- ١ - من المعروف عزيزى مدير المدرسة ، انه ما ان يتم وضع اهداف المنهج المدرسي ، حتى يواجه المخططون بمشكلة كبيرة تتمثل في اختيار محتوى المنهج من هذا الكم الهائل من المعارف والمعلومات المتزايدة ولاسيما في عصر الانفجار المعرفي . ومع ذلك ، فان تلك الاهداف تمثل الملاذ الوحيد والصحيح لذلك الاختيار . حيث يجب اختيار الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي تعمل على تحقيق تلك الاهداف الموضوعة مسبقا . ولكننا نجد انه قد اتسع مجال محتوى المنهج المدرسي كي يشمل انواعا مختلفة . فماهى هذه الانواع ؟ .
- ب - قسمت المؤلفات التربوية في علم المناهج - عزيزى مدير المدرسة - مجال محتوى المنهج الى نوعين رئيسيين هما : المحتوى العام او الاجبارى ، الذى يمثل مطلباً من مختلف قطاعات المجتمع كالتربية الاسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات واحدى اللغات الاجنبية الحديثة ، والمحتوى الخاص او الاختيارى ، الذى تترك فيه الحرية للمتعلمين كي يختاروه حسب حاجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم كالتعمق في الامور الدينية واللغوية او العلمية او الفنية او الاجتماعية .
- ج - تعتبر المفاهيم - عزيزى مدير المدرسة - من العناصر المهمة لمحتوى المنهج المدرسي والتي ينبغي على المخططين الاهتمام بها عند تصميم اى منهج مدرسي جديد . كذلك لابد للمعلم ان يركز عند تدريسه للمنهج على هذا العنصر لفوائده العديدة . فمعليك عزيزى المدير الا البحث عن هذه الفوائد في المراجع التربوية المتخصصة للتعرف عليها .

- (١) للاطلاع على حوالي ستمائة مثال من الاهداف في مستوياتها المختلفة ولاسيما التعليمية منها في المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال المهارى الحركي المطبقة على جميع ميادين المعرفة المدرسية ، انظر المرجع الاتي :
- جودت احمد سعادة (١٩٩١م) . استخدام الاهداف التعليمية فى جميع المواد الدراسية . القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع . (٤١٤ صفحة)

د - لا شك اخي الفاضل مدير المدرسة ، ان لتدريس المفاهيم في محتوى المنهج اهمية كبرى تتمثل في المساهمة الفاعلة في تعلم التلاميذ بصورة سليمة ، وتساعدهم على التعامل بفاعلية مع المشكلات المختلفة ، وتساهم في حل بعض صعوبات التعلم ، وتساعد في تنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدرجات الحسية ، وتساعد في تنظيم الخبرة العقلية ، وتساعد في البحث عن معلومات وخبرات اضافية . (١)

٣ : ٤ : ٣ - الخبرات او الانشطة التعليمية في المنهج :-

ا - يعني مفهوم الخبرات التعليمية - عزيزي مدير المدرسة - مايفعله المتعلم كي يتعلم وليس مايفعله المعلم لتعليم المتعلم . ولكن ماخصائص هذه الخبرات حتى تكون فاعلة ومفيدة ؟

ب - تتمثل اهم خصائص الخبرات التعليمية المفيدة في ضرورة ان تكون متنامية في طبيعتها ، وتعمل على تحقيق اهداف تربوية محددة ، ويتم تنظيمها في خطوات متتابعة ، وان تعمل على ايجاد العديد من وجهات النظر والاراء المتعددة في الموضوع الواحد ، وان تكون متنوعة وذات مستويات مختلفة .

ولقد ورد - عزيزنا المدير - في هذه الفقرة ضرورة ان تكون الخبرات او الانشطة التعليمية ذات مستويات مختلفة . والان نريد منك ان تعدد اهم هذه المستويات المطلوبة .

ج - نحن نعرف - عزيزي المدير - بان الخبرات او الانشطة التعليمية تختلف من حيث طبيعة اشتراك المتعلم من جهة ، ومن حيث ادراج هذه الخبرات او الانشطة وفقا لدرجة صعوبتها من جهة ثانية .

اما بالنسبة لمستوياتها من حيث اشتراك المتعلم ، فينبغي اتاحة الفرصة له كي يعمل بصورة منفردة بعض الوقت اولا ، وان يشترك في مجموعات عمل صغيرة معظم الوقت ثانيا ، وان يساهم في الانشطة على مستوى مجموعات اكبر من الصف ثالثا ، وان يشترك في الانشطة الجماعية بين صفه والصفوف الاخرى رابعا .

اما عن مستويات الخبرة وفقا لدرجة صعوبتها فتتمثل اولا في استخدام كتاب مدرسي واحد لجميع التلاميذ وندرة استخدام الوسائل والتقارير والقراءات ، الى استخدام كتاب مقرر اساسي والاستعانة ببعض الافلام والتقارير والقراءات ثانيا ، الى استخدام اكثر من كتاب والاستعانة بالوسائل والعديد من التقارير والواجبات ثالثا ، الى التركيز على التدريس بطريقة حل المشكلات واستخدام العديد من الكتب والمراجع والقراءات ، واستخدام الوسائل التعليمية والمشاريع الفردية والجماعية رابعا واخيرا .

(١) للاطلاع على طبيعة المفاهيم وتشكيلها وتعلمها وطرق تدريسها ونماذجها المختلفة لمشاهير

العلماء مع تطبيقات تربوية من ميادين المعرفة المختلفة ، ارجع الى الاتي :-

- جودت احمد سعادة وجمال اليوسف (١٩٨٨م) . تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية . بيروت : دار الجيل .

٣ : ٤ : ٤ - تدريس المنهج المدرسي :-

١ - قام بعض المربين - عزيزي مدير المدرسة - بتعريف عملية تدريس المنهج على انها عبارة عن محاولة مخطط لها لمساعدة شخص ما من اجل اكتساب او تغيير بعض المعارف او المهارات او الاتجاهات او الافكار . ولكن هذا العنصر المبهم من عناصر المنهج المدرسي يتمشى وفق مجموعة من المبادئ التربوية المهمة ، فماهى هذه المبادئ من فضلك ؟ .

ب - لابد انك قرأت - عزيزي المدير - ان اهم المبادئ التربوية الواجب مراعاتها في عملية تدريس المنهج تتمثل في التأكد من حث التلاميذ وتشجيعهم على التعلم ، والتحقق من ان تدريس المنهج يتمثل في التأكد من حث التلاميذ وتشجيعهم على التعلم ، والتأكد من ان المتعلمين قد درسوا المتطلبات السابقة للدرس الجديد ، والتأكد من انهم يدركون جيدا اهداف التعلم ، مع ضرورة الاكثار من التطبيقات ، وضرورة تقديم المعلومات والمفاهيم والامثلة بشكل صحيح ، وضروة الاهتمام بعملية انتقال أثر التعلم .
ولكن عملية تدريس المنهج - اخي الفاضل - لاتتم بصورة ارتجالية او عشوائية ، بل ضمن مجموعة من الخطوات او المراحل الدقيقة . فابحث عن اهم هذه المراحل من المراجع ذات العلاقة واكتب سطرين على الاقل عن كل مرحلة .

ج - لعلك تاكدت - عزيزي مدير المدرسة - بان مراحل تدريس المنهج المدرسي تتمثل في الاتي :-
١ - مرحلة التخطيط :- حيث لابد فيها من تحديد الاهداف التعليمية وطريقة او طرق التدريس الملائمة لكل من التلاميذ وطبيعة المحتوى ، والوسائل التعليمية الضرورية لتسهيل فهم المادة التعليمية .

٢ - مرحلة التنفيذ او التطبيق :- يحاول المعلم هنا تحقيق الاهداف من خلال استراتيجيات التدريس التي اختارها ، كما يجب عليه تنظيم الصف وادارته بحيث تسير عملية التدريس بشكل صحيح .

٣ - مرحلة التقويم :- حيث لابد للمعلم هنا من التأكد من ان الاهداف قد تم تحقيقها . ويكون ذلك عن طريق الاختبارات او الملاحظة او السجلات القصصية او المذكرات اليومية او لعب الادوار .

ومع ذلك ، فنحن نعلم - عزيزي المدير - بأنه ترافق عملية المنهج أنشطة عديدة حتى تحقق الاهداف المرسومة منها . اذكر هذه الانشطة من فضلك .

د - لاشك انك عرفت الان ، بان عملية تدريس المنهج ترافقها أنشطة متنوعة تتمثل في نشاط الدافعية ، ونشاط التخطيط ، ونشاط تزويد الطلاب بالمعلومات ونشاط ادارة المناقشات ، ونشاط تطبيق الانظمة والتعليمات ، ونشاط الارشاد ثم نشاط التقويم .

٣ : ٤ : ٥ - تقويم ماتعلمه الطلاب من المنهج :-

١ - لو رجعنا - عزيزي مدير المدرسة - الى تعريفات المربين لمفهوم التقويم لوجدناها عديدة

ومنوعة . حيث يعتقد بلوم Bloom انه عبارة عن اصدار حكم على الافكار والاعمال وطرق التدريس والمواد وغيرها من الامور التربوية المتعددة ، في حين يرى ثورندايك Thorndike ان التقويم عملية متكاملة يتم فيها تحديد اهداف جانب من جوانب التربية ، وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق الاهداف . اما جرونلند Gronlund فيرى ان التقويم عملية تنظيمية ، تعمل على تحديد المدى الذي يحقق فيه الطلاب الاهداف التربوية الموضوعة .

يتضح من كل ماسبق - اخي الفاضل - التركيز في التقويم على عملية التأكد من تحقيق الاهداف . ولكن ما أهداف ووظائف تقويم المنهج المدرسي يا ترى ؟ الرجاء ان تحدها بدقة .

ب - اذا تفحصنا - عزيزي المدير - عملية تقويم ماتعلمه الطلاب من المنهج ، نجد ان لها مجموعة من الاهداف والوظائف تتمثل في توجيه الطالب الى نواحي التقدم التي احرزها ، وتحديد نقطة البداية عند الطلاب ، وتنقيح المنهج او مراجعته ، والحكم على فعالية العملية التربوية وتطويرها ، والعمل على اعادة صياغة الاهداف ، وتشخيص كل من المنهج وعملية التدريس والطالب من حيث تعلمه والخبرات التي مر بها في المدرسة او خارجها . وبما ان من بين وظائف التقويم تزويد الطلاب بدرجات عن مستويات تحصيلهم ، وان هذا يتم بالدرجة الاساس عن طريق وسائل تقويم عديدة اهمها الاختبارات ، فان الاختبار الجيد له مجموعة من الخصائص حتى يقيس الاهداف التي وضعت من اجله . فما هي هذه الخصائص - عزيزي المدير - ؟

ج - من الصفات او الخصائص الاساسية للاختبار الجيد أن يكون صادقاً ، بحيث يقيس ماينبغي قياسه فعلاً ، وان يتمف ايضا بالثبات ، اي ان الطالب سيحصل على النتائج العامة نفسها اذا ماتقدم للاختبار في ظروف مشابهة ، وان يتمف بالموضوعية ، بحيث لا تتأثر درجات الطلاب او علاماتهم بذاتية المصحح . كذلك توجد عدة خصائص ثانوية للاختبار يتمثل اهمها في سهولة وضعه ، وقصر الوقت المخصص للكتابة ، والاقتصاد في الوقت والجهد اللازمين لتصحيحه ورضده ، وسهولة تطبيقه على الطلاب ، وان تأتي الاسئلة السهلة اولا ثم الصعبة في النهاية ، وان تتنوع الاسئلة في أنماطها وصعوبتها وان تكتب العلامة او الدرجة المخصصة لكل سؤال بجانبه ، وان تصاغ الاسئلة بشكل واضح وبلغة سليمة .

٣ : ٥ - اجابات الاختبار القبلي :-

- ١ - المتعلم ، المجتمع ، المادة الدراسية .
- ٢ - لان جميع الخطوات التالية من اختيار المحتوى والخبرات التعليمية وطرائق التدريس والتقويم تعتمد عليها .
- ٣ - استخدامها كدليل للمعلم في عملية تخطيط التدريس ، وانها تسهل من عملية التعلم ، وانها تسهل من وضع اسئلة او فقرات الاختبارات .
- ٤ - محتوى المنهج المدرسي بمعناه الواسع هو عبارة عن الحقائق والملاحظات والبيانات والمشاعر

- والاحاسيس والتصاميم والحلول التي يتم استخلاصها مما فهمه عقل الانسان وبنائه واعاد تنظيمه وترتيبه لنتائج الخبرة الحياتية التي مر بها وعمل على تحويلها الى خطط وافكار وحلول ومعارف ومفاهيم وتعميمات ومبادئ او نظريات .
- ٥ - نتيجة ظهور مبادئ معرفية عديدة وحدث مايسمى بالانفجار المعرفي .
- ٦ - معيار الصدق ، معيار الاهمية ، معيار اهتمامات التلاميذ ، معيار قابلية المحتوى للتعلم ، معيار الفائدة ، معيار العالمية ، ومعيار التوافق او التناسق .
- ٧ - مبدأ ترتيب الحوادث زمنيا ، والانتقال من الكل الى الجزء ، ومراعاة بعض نظريات التعلم ، والتركيز على المتطلبات السابقة للتعلم ، والانتقال من المعلوم الى المجهول ، والانتقال من البسيط الى المعقد ، والانتقال من المحسوس الى المجرد ، والانتقال من القريب الى البعيد .
- ٨ - الحقائق ، المفاهيم ، التعميمات ، المبادئ او النظريات .
- ٩ - مثالان على الحقائق : * الصوم ركن من اركان الاسلام الخمسة .
* يتكون الكلام من اسم وفعل وحرف .
مثالان على المفاهيم : * مثلث ، مجتمع .
مثالان على التعميمات : * يؤثر تاريخ اى امة من الامم في ثقافة ابنائها .
* تتمدد المعادن بالحرارة وتقلص بالبرودة .
مثالان على المبادئ والنظريات : * ان اكرمكم عند الله اتقاكم .
* الجمل بعد النكرات صفات وبعد المعارف احوال .
* الطاقة = الكتلة x سرعة الضوء .
- ١٠ - مراعاة ما بين التلاميذ من فروق فردية ولتنوع محتوى المنهج نفسه .
- ١١ - استخدام المراجع ، جمع المعلومات ، رسم الخرائط ، كتابة التقارير .
- ١٢ - لاثارة اهتمامات التلاميذ او لطرح الاسئلة المفيدة او لفتح باب المناقشة .
- ١٣ - الملاءمة للهدف المجرد ، الملاءمة للمحتوى ، مناسبة التدريس لطبيعة المتعلم ، اهتمام التدريس بالاحداث الجارية ، والتنوع والتجديد في التدريس .
- ١٤ - متغير الاشخاص ، متغير الغرض او الهدف ، متغير المادة الدراسية او محتوى المنهج المدرسي ، متغير الجو العام والبيئة الطبيعية التي يحدث فيها التفاعل ، متغير الاساليب والطرق المتبعة لتنفيذ التفاعل .
- ١٥ - لاهميتها بالنسبة للمعلمين والمتعلمين واولياء الامور والقائمين على المدارس والمشرفين التربويين .
- ١٦ - * يحدث التقويم التشكيلي بعد فترة قصيرة ، بينما يحدث التقويم الختامي في نهاية الفترة .
* تحدث تغذية راجعة في التقويم التشكيلي اكثر مما هو عليه الحال في التقويم الختامي .
* يصدر قرار او قرارات مهمة بعد التقويم النهائي بينما يؤجل القرار في التقويم التشكيلي .
* يقوم المعلم وحده في الغالب بعملية التقويم التشكيلي ، في حين قد يشترك شخص او اشخاص مستقلون في التقويم النهائي .
- ١٧ - الملاحظة ، قوائم التدقيق ، سجلات الحوادث القصصية ، المناقشة الجماعية ، مقاييس

التقدير ، المقابلات ، المذكرات اليومية ، اللقاءات الفردية والجماعية ، عينات العمل ،
الرسم البياني الاجتماعي ، الاختبارات بانواعها المقالية والموضوعية .

١٨- ا - صلاحيتها لقياس العمليات العقلية العليا .

ب - اتاحة الحرية للطلاب للاجابة الواسعة .

ج - التركيز على الفهم العام والتعبير عن الاراء ومقارنة المفاهيم وربطها .

١٩- ا - الاخذ بالحسبان هدف الاختبار العام والاهداف التدريسية الموضوعية من قبل .

ب - ان تكون الصياغة سليمة بحيث يكون تفسير واحد فقط لمعناها .

ج - تجنب استخدام صيغة النفي في متن السؤال .

د - تجنب اعتماد اى سؤال على سؤال اخر .

٢٠- انتصر الرسول عليه السلام على اعدائه انتصاراً حاسماً في معركة :-

ا - احد .

ب - بدر .

ج - حنين .

د - مؤتة .

- يمكن إعراب كلمة "السنون" في الجملة "تمضي بك السنون" على انها :-

ا - اسم الجمع .

ب - جمع مذكر سالم .

ج - جمع مؤنث سالم .

د - ملحق بجمع المذكر السالم .

العنصر المتقن او الممكن الثالث- انواع المنهج المدرسى .٤ : ١ - مقدمة :-

يدور هذا العنصر - عزيزى مدير المدرسة - حول أنواع المنهج المدرسي او تنظيماته المختلفة ، والتي تتمثل في المناهج المتمركزة حول المعرفة ، والمناهج المتمركزة حول المتعلم ، والمناهج المختلطة ، واخيرا المنهج الاسلامي . وقبل التعرض لهذه الانواع ، لابد من طرح الاهداف التعليمية المتوخاة ، التي نأمل منك تحقيقها خلال او عند الانتهاء من هذا الجزء من التعيين .

٤ : ٢ - الاهداف التعليمية المتوخاة :-

- ستكون عزيزى مدير المدرسة ، بعد قراءة هذا الجزء من التعيين بدقة والقيام بالانشطة المختلفة الواردة فيه ، قادرا على ان :-
- ١ - تحدد انواع المناهج المتمركزة حول المعرفة .
 - ٢ - تعدد خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة .
 - ٣ - تفسر هجوم الكثير من المربين على منهج المواد الدراسية المنفصلة .
 - ٤ - تعلق ظهور المنهج المدرسي المندمج او المدمج .
 - ٥ - تقترح مثالين على الاقل على منهج المجالات الواسعة .
 - ٦ - تفسر دفاع بعض المربين عن منهج المجالات الواسعة .
 - ٧ - تحدد الفكرة التي يقوم عليها المنهج المدرسي الحلزوني .
 - ٨ - تذكر اربعة على الاقل من شروط منهج الوحدات القائمة على المادة الدراسية .
 - ٩ - تعلق ظهور المناهج المدرسية المتمركزة حول المتعلم .
 - ١٠ - تعدد ثلاث خصائص على الاقل لمنهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم .
 - ١١ - تفسر تعثر منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم رغم مزاياه العديدة .
 - ١٢ - تسمى ثلاث ايجابيات على الاقل لمنهج الوحدات القائمة على الخبرة .
 - ١٣ - تبرر اسباب ظهور المنهج المدرسي الانساني .
 - ١٤ - تقارن بين المنهج المدرسي التقليدى والمنهج المدرسي التكنولوجي .
 - ١٥ - تحدد ثلاثا على الاقل من سلبيات المنهج المدرسي التكنولوجي .
 - ١٦ - تفسر ظهور المناهج الدراسية المتمركزة حول المجتمع .
 - ١٧ - تعدد اهم الاتجاهات التي صاحبت ظهور منهج التجديد الاجتماعي .
 - ١٨ - تحكم على منهج النشاط المتمركز حول المواقف الاجتماعية .
 - ١٩ - تذكر اثنتين على الاقل من مزايا المنهج البوليتكنيكي .
 - ٢٠ - تبرر ظهور منهج الوحدات الدراسية المختلفة .
 - ٢١ - تحدد اغراض المنهج المحورى .
 - ٢٢ - تفسر تعثر انتشار المنهج المحورى .

- ٢٣- تعدد الاسس التي يقوم عليها المنهج الاسلامي .
 ٢٤- تعلق سمو اهداف المنهج الاسلامي على غيرها من اهداف المناهج الاخرى .
 ٢٥- تذكر اربعة اساليب على الاقل للتدريس في المنهج الاسلامي .

٤ : ٣ - الاختبار القبلي :-

ارجو - عزيزي مدير المدرسة - محاولة الاجابة عن العشرين سؤالاً الاتية ، دون مساعدة احد ، وذلك قبل ان تبدأ بتعلم هذا الجزء من التعيين . وفي حالة اجابتك اجابة صحيحة عن ستة عشر سؤالاً منها (اي ٨٠٪) فإنه يمكنك الانتقال فورا الى عنصر اخر من عناصر التعيين . اما اذا لم تحصل على هذه النسبة المطلوبة ، فما عليك الا قراءة هذا العنصر قراءة سابعة ، والقيام بالانشطة المطلوبة .

ومن اجل التأكد من اجابتك على فقرات الاختبار القبلي ، يمكنك عزيزي السيد - الرجوع الى نموذج الاجابة المرفق في نهاية هذا العنصر . والان نطرح لك اسئلة الاختبار القبلي ذات العلاقة بالاهداف التعليمية المتوخاة :-

١ - تتمثل المناهج المدرسية المتمركزة حول المعرفة في نوعين كبيرين هما :-

ا -
 ب -

٢ - لقد هاجم كثير من المربين منهج المواد الدراسية المنفصلة للاسباب الاتية :-

ا -
 ب -
 ج -
 د -
 هـ -

٣ - يعود ظهور المنهج المدرسي المندمج الى :-

.....

٤ - من الامثلة الواقعية على منهج المجالات الواسعة مايلي :-

ا -
 ب -
 ج -
 د -

٥ - يرجع دفاع كثير من المربين عن منهج المجالات الواسعة الى الاسباب الاتية :-

ا -
 ب -
 ج -
 د -

٦ - ماالفكرة الرئيسية التي يقوم عليها المنهج المدرسي الحزوني ؟

٧ - تتمثل اهم شروط منهج الوحدات القائمة على المادة الدراسية في الاتي :-

ا -
 ب -
 ج -
 د -

٨ - لماذا ظهرت المناهج المدرسية المتمركزة حول المتعلم ؟

٩ - يمتاز النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم بعدد من الخصائص اهمها :-

ا -
 ب -
 ج -

- ١٠- علل تعثر منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم رغم مزاياه العديدة .
- ١١- يتمتع منهج الوحدات الدراسية القائمة على الخبرة بالعديد من الخصائص اهمها ماييلي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ١٢- يعود ظهور المنهج المدرسي الانساني الى
- ١٣- قارن بين المنهج المدرسي التقليدى والمنهج المدرسي التكنولوجي .
- ١٤- تتمثل اهم سلبيات المنهج المدرسي التكنولوجي ، (رغم مزاياه) في الاتي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ١٥- لماذا ظهرت المناهج المدرسية المتمركزة حول المجتمع ؟
- ١٦- برزت ثلاثة اتجاهات رئيسية في منهج التجديد الاجتماعي تتلخص في الاتي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ١٧- من بين اهم مزايا المنهج البوليتكنيكي ماييلي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ١٨- تتمثل اهم اغراض المنهج المحورى في الاتي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ١٩- يقوم المنهج المدرسي الاسلامي على اسس مهمة تتمثل في الاتي :-
- ا -
ب -
ج -
د -
- ٢٠- يتم اتباع مجموعة من اساليب التدريس في المنهج الاسلامي من بينها :-
- ا -
ب -
ج -
د -

٤ : ٤ - البرنامج التعليمى :-

عزيزى مدير المدرسة : يتكون البرنامج التعليمي المتعلق بالعنصر المتقن الثالث من العديد من الفقرات ، بحيث تتضمن كل فقرة معلومات اولية مهمة ونشاط او سؤال يدور حول ماجاء فيها . والمطلوب منك - اخي الفاضل - ان تعمل على قراءة كل فقرة بتمعن ، ثم الاجابة عن السؤال المرتبط بها ، قبل الانتقال الى الفقرات التالية .

وليكن معلوما لديك - عزيزى المدير - ان الاجابة عن السؤال المطروح في الفقرة الاولى موجودة في بداية الفقرة الثانية واجابة السؤال الموجود في نهاية الفقرة الثانية تجدها في بداية

الفقرة الثالثة ... وهكذا . فما عليك الا ان تجيب عن كل سؤال في كل فقرة وتقارن ذلك بالاجابة الموجودة في الفقرة التالية ... وهكذا .
وفي الوقت نفسه ، الرجاء مراعاة التعليمات المعطاة لك وعدم النظر الى الاجابات المكتوبة قبل قيامك بالاجابة الفعلية . والان دعنا ننتقل الى الفقرات ونعمل على القيام بالانشطة المطلوبة

٤ : ٤ : ١ - المناهج المدرسية المتمركزة حول المعرفة :-

- ١ - من المعروف ان المناهج المتمركزة حول المعرفة تجعل المعرفة محور اهتمامها بدرجة تفوق اهتمامها بالمتعلم وبالمجتمع معا . وقد تعددت هذه الانواع واختلفت خصائصها التفصيلية رغم اتفاقها على الجوهر وهو الاهتمام بالمعرفة . فما اهم انواع تلك المناهج ؟
- ب - لقد تطرق العلماء الى عدة انواع من المناهج المتمركزة حول المعرفة يتمثل اهمها في نوعين رئيسيين هما : مناهج المعرفة المنفصلة ومناهج المعرفة المتصلة . ولكننا نجد حتى هذين النوعين يشملان مجموعات اخرى ضمن كل نوع . فما اهم انماط المنهج الواقعة ضمن مناهج المعرفة المنفصلة . الرجاء الاستعانة بالمراجع المهمة في هذا الصدد .
- ج - لاشك انك اكتشفت الان - عزيزي المدير - بان اهم انواع مناهج المعرفة المنفصلة تتمثل في منهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المتمركز حول النظام المعرفي والمنهج الأكاديمي الحديث . ولكن ما الفلسفة التي يقوم عليها منهج المواد الدراسية المنفصلة ؟
- د - لو تفحصنا الفلسفة التي يبني عليها منهج المواد الدراسية المنفصلة لوجدناها تنطلق من اعتقاد فلسفي قديم يتناول الطبيعة الانسانية تناولا شائعا ، حيث ينظر الى الانسان على انه عقل محمول على جسم ، وان العقل اسمى من الجسم لانه ينتمي الى عالم الحق والخير والجمال وهو عالم ابدى ، بينما ينتمي الجسم الى عالم المحسوسات ، وهو عالم الشرور والحروب والاثام . كذلك ينطلق هذا المنهج من مبدأ سيكولوجي يتلخص في ان العقل مؤلف من ملكات اهمها ملكة الحفظ او التذكر وملكة التخيل، وملكة التفكير، وهي منفصلة ولا بد من تنمية هذه الملكات بالتدريب المنفصل المستمر .

٤ : ٤ : ٢ - المناهج المدرسية المتمركزة حول المتعلم :-

- ١ - اهتمت المناهج المدرسية المتمركزة حول المتعلم بالمتعلم نفسه ، وذلك عن طريق مراعاة حاجاته واهتماماته وميوله ، مما جعل المتحمسين لها يؤكدون بانها تتماشى مع الافكار والاراء التربوية الحديثة . وتُمثل هذه الانواع تيارات فكرية متعددة ومتحيزة لجانب المتعلم وتعطيه وزنا كبيراً في اهتمامها بدرجة تفوق بكثير اهتمامها بالنسبة لكل من المعرفة والمجتمع . ولكن ما اهم هذه الانواع ؟ الرجاء البحث عن ذلك في المراجع ذات العلاقة .

- ب - لو اطلعت - عزيزي مدير المدرسة - على بعض المراجع التي تعالج تنظيمات المناهج

المدرسية المختلفة (١) ، لوجدت انها تطرقت الى عدة انواع تقع ضمن المناهج المتمركزة حول المتعلم ومن اهمها مايلى : منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم ، ومنهج الوحدات القائم على الخبرة ، والمنهج الانساني ، والمنهج التكنولوجي . ويتم تطبيق منهج النشاط في صورتين تتمثل الاولى بمنهج المشروعات والثانية بمنهج المشكلات الاجتماعية . فهل لك - عزيزى المدير - ان تبحث عن خطوات المشروع ؟

ج- من المعروف ان منهج المشروعات يمر بعدة مراحل تتمثل في اختيار المشروع وتصميم خطة دقيقة له ، وتنفيذه جيدا ، تم تقويمه .
وإذا كانت هذه الخطوات من بين خصائص منهج المشروعات الذى يمثل مظهرا من مظاهر منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم ، فهل تختلف خصائص المنهج التكنولوجي عن خصائص منهج المشروعات ؟ ارجو التأكد من ذلك .

د - يرى علماء المناهج - عزيزى مدير المدرسة - بان للمنهج التكنولوجي مجموعة من الخصائص تتمثل في الاتي :-

- يعتمد هذا المنهج على الاتجاه السلوكي في صياغة اهدافه .
- يغلب على محتوى هذا المنهج طابع البرمجة .
- يشترط هذا المنهج توافر متطلبات سابقة لدى المتعلم .
- يعتمد هذا المنهج على المشاركة الايجابية من جانب المتعلم .
- يعتمد التفاعل في الموقف التعليمي من جانب المتعلم على فكرة المثير والاستجابة .
- يقوم التعلم على فكرة الخطو الذاتي بالنسبة للمتعلم .

٤ : ٤ : ٣ - المناهج المتمركزة حول المجتمع :

١ - تنطلق هذه الانواع من المناهج من المجتمع الذى يعيش فيه الطلاب ، بحيث يكون التركيز اما على اعادة بناء ذلك المجتمع واما الاهتمام بالمشكلات والاحداث والقضايا التي تمر به ، او القاء الضوء على المهارات والفنون الاساسية التي تخدم الانتاج الاقتمادى للمجتمع ، بحيث تعكس هذه التنظيمات اتجاهات فكرية متميزة بشكل واضح للمجتمع على حساب المتعلم .

ارجو ان تستخلص - عزيزى مدير المدرسة - انواع هذه المناهج المتمركزة حول المجتمع في ضوء الفقرة السابقة . فهل عرفتها ؟ ارجو ذكرها .

ب - طرح علماء المناهج انواعا متعددة الاغراض والخصائص لمناهج جعلت من المجتمع محورها الرئيس يتمثل اهمها في منهج اعادة البناء او منهج التجديد الاجتماعي ، ومنهج النشاط

- (١) للمزيد من التفاصيل عن تنظيمات المناهج وانواعها المختلفة ارجع الى الاتي :-
- جودت احمد سعادة وعبدالله محمد ابراهيم (١٩٩١) تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .

المتركز حول المواقف الاجتماعية ، والمنهج البونيتكنيكي .
ولهذه الانواع من المناهج تاثيرات ايجابية بناءة رغم وجود بعض العيوب فيها . فهل
بإمكانك - عزيزي المدير - تحديد اهم هذه الايجابيات بالنسبة لمنهج اعادة البناء ؟

- ج- تحدثت المراجع التربوية في مجال المناهج عن ايجابيات منهج اعادة البناء تتلخص في الاتي :
- يحدد هذا المنهج في الوظائف التربوية للمدرسة .
 - يمكن الاستفادة من مزاياه في خدمة قضايا التنمية .
 - يحقق التنسيق والتعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي .
 - عدم الاقتصار على مصادر التعلم التقليدية والخروج الى بيئات المجتمع المختلفة .

ولكن رغم هذه الايجابيات ، فقد ظهرت نقاط ضعف عديدة للمناهج المتمركزة حول المجتمع
ومن بينها النشاط القائم على المواقف الاجتماعية . والمطلوب منك - عزيزي المدير -
البحث عن نقاط الضعف لهذا المنهج بالذات .

- د - صحيح ان لمنهج النشاط القائم حول المواقف الاجتماعية مجموعة من نقاط القوة التي ينبغي
التركيز عليها ودعمها ، ولكن توجد فيه بعض جوانب الضعف التي ينبغي التخلص منها او
التخفيف من حدتها على الاقل . وتتخلص نقاط الضعف هذه في تحيز هذا التنظيم المنهجي
للمجتمع على حساب المتعلم واهماله للتراث الثقافي ومحاولته صب المتعلمين في قوالب
اجتماعية واحدة متشابهة الى درجة كبيرة ، وحاجته الى مهارات خاصة عند مخططي المناهج
ومنفذيها والقائمين على تقويم اثرها ، وصعوبة تحقيقه في ظل النظام التعليمي الحالي .

٤ : ٤ : ٤ - المناهج المدرسية المختلطة :-

- ا - نادى بعض علماء المناهج بتنظيمات منهجية جديدة تتخلص من اهم سلبيات المناهج
المتركزة حول المتعلم وهي اهمال المجتمع والمادة الدراسية وكذلك تتخلص من اهم سلبيات
المناهج المتمركزة حول المجتمع وهي اهمال كل من المتعلم والتراث الثقافي للمجتمع ،
بحيث يتم التركيز على المتعلم والمجتمع تارة وعلى المتعلم والمادة الدراسية تارة اخرى .
ويعتبر منهج الوحدات المختلطة والمنهج المحوري نموذجين مهمين لهذا النوع من المناهج
المختلطة . ولكن مم يتالف منهج الوحدات المختلطة ؟ ابحث من فضلك - عزيزي مدير
المدرسة - عن مكوناته .

- ب - لقد تبين لانصار منهج الوحدات المختلطة وجود نوعين سابقين من انواع المناهج لهما
مزاياهما وعيوبهما وهما منهج الوحدات القائمة على المادة الدراسية ومنهج الوحدات القائمة
على الخبرة . وقد رغبت هؤلاء الاستفادة من المزايا وترك العيوب عن طريق الاهتمام بالمادة

الدراسية وهي الميزة الاولى في منهج الوحدات القائمة على المادة الدراسية والاهتمام
بالمتعلم وهي اهم ميزة في منهج الوحدات القائمة على الخبرة . اي ان منهج الوحدات
المختلطة يتكون بالدرجة الاساس من مزايا هذين النوعين من انواع المناهج . ومع ان هذا

المنهج جمع بين المزايا المتعددة ، الا انه توجد فيه بعض نقاط الضعف التي قللت من اهميته . فهل لك - عزيزى المدير - ان تعود الى المراجع المتخصصة وتحدد اهم هذه العيوب ؟

ج- حقا ان منهج الوحدات المختلطة اهتم بالمادة الدراسية وبالمتعلم ، ولكن ماذا عن المجتمع نفسه الذى لم يبنِ الاهتمام الكافي ، ثم ماذا عن العمق المعرفي الذى لم يصل فيه الى المستوى المطلوب ، لاسيما وانه اعتمد على نظام الوحدات الدراسية غير العميقة ، ثم ماذا ايضا عن الترابط الافقي او الترابط الرأسي بين المواد الدراسية في العام الواحد اوبين المواد الدراسية داخل الوحدة التعليمية ، الذى لم يتحقق بالشكل المرغوب فيه . كل هذه سلبيات في منهج الوحدات المختلطة اصغفت من موقف المدافعين عنه . ومع ذلك ، فليست الامور بهذا السوء بالنسبة للنوع الثاني من انواع المناهج المختلطة وهو المنهج المحورى . فهل لك ان تبحث - عزيزى مدير المدرسة - عن خصائص هذا المنهج او صفاته ؟

د - يمكن - اخي الفاضل - تلخيص اهم صفات المنهج المحورى او خصائصه في الاتي :

- تأكيده على مبدأ سيكولوجي مهم يتمثل في ان التعلم يعني حدوث تغيير ايجابي في سلوك المتعلم نتيجة مروره بالخبرة .
- تنظيمه حول انواع المشكلات الاجتماعية والشخصية ذات الاهتمام المشترك .
- اهتمامه بتوفير العديد من مصادر المعلومات والمواد والانشطة المناسبة لحل المشكلات المختلفة .
- يتم تخطيطه بشكل تعاوني من جانب القائمين على تنفيذه .
- اعتماده على مبدأ التعاون الفردي والجماعي في مجال التدريس .

٤ : ٤ : ٥ - المنهج المدرسى الاسلامى :-

ا - من المعروف ان للاسلام خصائص تميزه عن غيره . وتتمثل اول هذه الخصائص في الربانية ، اى ان الذى حدد لنا هذا المنهج هو الله عز وجل وليس الانسان . كما يمتاز بالشمول ، حيث انه يصلح لكل زمان ومكان . ويتصف ايضا بالتوازن ما بين الثوابت والمتغيرات ، والواقعية في التعامل مع الحقائق الالهية والكونية والانسانية ، والعالمية لان الاسلام يمثل دعوة عالمية للبشر جميعهم .

واذا كانت هذه خصائص الاسلام ، فهل تنعكس بصورة او باخرى على عناصر المنهج الاسلامي ولاسيما الاهداف بالذات ؟ فما عليك اخي - مدير المدرسة - الا التاكيد من ذلك .

ب - لاشك ان خصائص الاسلام تنعكس بشكل جلي على اهداف المنهج الاسلامي التي يتمثل اهمها في اعداد الانسان التقى المؤمن بالله رباً وبالاسلام ديناً وبمحمد نبياً متمسكا بالاركان الخمسة وخداماً لنفسه واهله ووطنه بل والعالم بأسره عن طريق الاخلاص في عمله والقيام باعمال الخير والابتعاد عن الشرور والاثام ، محققاً بذلك تركية الروح وتركية العقل وتركية الجسد . ولكن هذا الهدف العظيم للمنهج الاسلامي لا يتحقق الا بوجود محتوى يساعد على تحقيقه بوضوح ،

فما المطلوب توفره في محتوى المنهج المدرسي الاسلامي - عزيزي مدير المدرسة - . أرجو تقصي ذلك .

ج- بالاطلاع على المراجع ذات العلاقة ، يتضح لنا بأن محتوى المنهج الاسلامي يشتمل على العلوم الاسلامية المختلفة حتى يتعرف الطالب جيدا على امور دينية كما جاءت في القران الكريم والسنة النبوية الشريفة . ويهتم المحتوى ايضا باللغة العربية على اعتبار انها وسيلة ابلاغ الرسالة الاسلامية وعن طريقها يتم فهم الرسالة ويسهل تبليغها للاخرين . كما يركز المحتوى على اللغات الاجنبية حتى تسهم في تمكين المسلم من الاسهام في الدعوة الى الله سبحانه وتعالى ، وتسهم في نقل المعارف والعلوم التي تفيد المسلمين ولاتتعارض مع دينهم وقيمهم وعاداتهم الاصيلية . ويتضمن محتوى المنهج الاسلامي على انواع العلوم والاداب والفنون والمعارف ، مما يؤكد ان المحتوى ككل ذو طابع ايماني وعلمي وعملي واجتماعي وخلقى ، بحيث يسهم في اعداد الانسان للدنيا والاخرة معاً .

هذا المحتوى المتنوع - عزيزي المدير - يحتاج الى طرائق واساليب تدريس متعددة لتبسيطه للطالب ، فماهم تلك الطرق والاساليب التي استخدمها العلماء المسلمين وما زالوا يستخدمونها لتدريس المحتوى ؟

د - استخدم العلماء والمربون المسلمون طرائق واساليب تدريس شتى عند تعاملهم مع محتوى المنهج المدرسي تمثلت في القدوة ، والحكمة والموعظة الحسنة ، والترغيب والترهيب ، والقصة ، واستخدام الاحداث ، واستخدام طريقة الحوار ، واستخدام الامثال والتشبيهات الحسية ، واستخدام المحاضرة او الخطابة ، واستخدام المناقشة ، واستخدام الرحلات العلمية الميدانية ، واستخدام الممارسة والتعليم بالعمل .

٤ : ٥ - اجابات الاختبار القبلي :-

- ١ - ١ - مناهج المعرفة المنفصلة .
- ٢ - ١ - الانطلاق من فلسفة قاصرة في فهمها لطبيعة المتعلم .
- ب - قصور اهداف المنهج .
- ج- عدم اختيار المعرفة وتنظيمها في المنهج على اسس تربوية .
- د - ضعف وظيفة المحتوى الدراسي .
- هـ- قلة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- و - ضعف علاقة المدرسة بالمجتمع .
- ز - التركيز على الحفظ والاسترجاع عند التقويم .
- ٣ - يعود ظهور المنهج المندمج الى الهجوم الشديد على منهج المواد الدراسية المنفصلة ومحاولة المنهج المندمج تحقيق الاتصال الوثيق المفروض ان يكون بين المواد الدراسية والتغلب على الحواجز الموجودة بينها .
- ٤ - ١ - الدراسات الاجتماعية .
- ب - العلوم .
- ٥ - ١ - تحقيقه للترابط الافقي بين المواد الدراسية .
- ب - اعطاء الطلاب العاديين فرصة التزود بمعرفة عامة عن المجالات الدراسية المختلفة .

- ج- يساعد على مواجهة مشكلة ازدحام الجدول المدرسي بالعديد من المواد الدراسية المنفصلة ، حيث يمكن اختصارها وضمها معاً في مجالات دراسية كبيرة .
- د - تحقيق التنسيق بين جهود المعلمين في تنفيذ المنهج .
- ٦ - تقديم الافكار في نظام حلزوني يزداد عمقاً واتساعاً كلما تقدم الطالب في صفوف الدراسة .
- ٧ - ا - التكامل .
ب - الترابط .
- ج- التنوع .
د - التدرج والتتابع .
- هـ- امكانية التطبيق .
و - المرونة والتنوع .
- ٨ - نتيجة عيوب المناهج المدرسية المتمركزة حول المعرفة والتي يتمثل اهمها في اسهال المتعلم نفسه .
- ٩ - ا - تحقيق النمو المستمر في شخصية المتعلم .
ب - اختيار المحتوى وتنظيمه على اساس نفسي .
ج- استخدام طريقة حل المشكلات .
د - اعتماده على ايجابية المتعلم .
- ١٠ - ا - اطلاق العنان لرغبات المتعلم واهوائه والعمل على تدليله بشكل واضح .
ب - انطلاقه من اعتقاد بان المدرسة نسخة طبق الاصل من الحياة وهى ليست كذلك .
ج- تحييزه لطريقة حل المشكلات على حساب طرق التدريس الاخرى .
د - اهتمامه بالحاضر على حساب الماضي والمستقبل .
هـ- صعوبة تطبيقه في مدارسنا الحالية .
- ١١ - ا - تحقيق نمو شخصية المتعلم بشكل متكامل .
ب - اختيار المحتوى وتنظيمه في ضوء ميول المتعلمين وحاجاتهم واستعداداتهم .
ج- استخدام طريقة الاكتشاف وطريقة حل المشكلات بشكل واضح .
د - تقويم المتعلم بشكل تربوي مناسب .
هـ- تخطيط الاطار العام له بشكل مسبق .
- ١٢ - يعود ظهور المنهج الانساني الى ضعف الاتجاهات الروحانية والانسانية في المناهج المدرسية ورغبة انصار هذا المنهج تعزيز هذه الجوانب لدى المتعلمين .
- ١٣ - ا - اهتمام المنهج التقليدي في تأليف المواد الدراسية بسمعة المؤلفين وشهرتهم ، في حين يهتم التكنولوجي بتجريب المواد الدراسية على نطاق كبير للاطمئنان الى مصداقيتها .
ب - اهتمام المنهج التقليدي بترتيب المواد الدراسية بما يتفق وطبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين ، بينما يهتم المنهج التكنولوجي بالوقوف على مدى تحديد البرامج التعليمية لخصائص المتعلمين وحصص المتطلبات السابقة اللازمة لتعلم تلك البرامج .
ج- يركز المنهج التقليدي على ملاءمة شكل طباعة المحتوى وحجم الكتابة واطوال السطور والفراغات بينها ومناسبتها لمستوى نضج المتعلمين في المراحل العمرية المختلفة ، في حين يهتم المنهج التكنولوجي بمراجعة وتنقيح المادة التعليمية في ضوء ما سمرت عنه عملية التجريب من نتائج ، وكيفية مراعاة اراء الطلاب واستجاباتهم عند عملية التجريب في تنقيح المادة التعليمية .
- ١٤ - ا - عدم نجاحه في تحديد المتطلبات السابقة الاساسية اللازمة لتعلم برنامج معين .
ب - عدم نجاحه في تحديد درجة التمكن او الكفاية في البرامج التعليمية بصورة دقيقة .

- ج- عدم نجاحه في تحديد ترتيب هرمي للتعلم في حالة المواد الدراسية المعقدة .
 د - عدم نجاحه في مساعدة المتعلمين على نقل ماتعلموه الى مواد دراسية جديدة والى مواقف الحياة الحقيقية من جانب اخر .
 هـ- ندرة سماح التعليم الفردي في المنهج التكنولوجي للمتعلمين بان يشتقوا اهدافهم الخاصة .
- و - عدم اعطاء هذا المنهج الاهتمام الكافي لمدى تقبل المتعلمين لطرق معينة في التعلم
 ز - حاجته الى امكانيات وتكاليف مادية باهظة .
- ١٥- لان اصدارها رأوا بان المناهج المبرمجة حول المادة الدراسية والمناهج المتمركزة حول المتعلم قد اهلقت المجتمع او ركزت عليه تركيزاً بسيطاً واهتمت فقط اما بالمادة الدراسية او بالمتعلم ، فنادوا بمناهج تهتم بالمجتمع ومشكلاته وقضاياه وتطويره كاساس للمنهج وللعملية التعليمية التعليمية فيه .
- ١٦- ا - الاتجاه الراديكالي .
 ب - الاتجاه المستقبلي .
 ج- اتجاه التجديد الاجتماعي .
- ١٧- ا - اهتمامه بخدمة قضايا الانتاج الاقتصادي الزراعية او الصناعية منها .
 ب - يُكسبُ طلابه ايجابية نحو العمل ولاسيما اليدوى منه .
 ج- يسهم في ايجاد علاقة قوية بين المدرسة والمجتمع .
 د - يساعد الطلاب على كيفية قضاء الوقت واستثماره بما يفيدهم ويعود على المجتمع بالنفع .
- ١٨- ا - تمكين المتعلم والمعلم معاً من رؤية الحياة ومعاشتها في كل من المدرسة والبيت والمجتمع المحلي كخبرة موحده .
 ب - العمل على ايجاد المواقف التي يستطيع من خلالها الطلاب الشعور بالمسؤولية وتنمية القدرة على تحملها تجاه انفسهم ومجتمعهم .
 ج- توفير الخبرات التي ينمو المتعلم من خلالها ككائن اجتماعي .
 د - مساعدة الشباب على فهم حقوقهم وواجباتهم داخل المجتمع وفهم وظيفة النظام الاقتصادي والعلاقات الانسانية .
 هـ- تنمية القدرة على القيام بالعمل التعاوني مع الاخرين .
- ١٩- ا - اسس لها علاقة بالمجتمع .
 ب - اسس لها علاقة بالمتعلم .
 ج- اسس لها علاقة بالمعرفة .
- ٢٠- ا - القدوة .
 ب - الحكمة والموعظة الحسنة .
 ج- الترغيب والترهيب .
 د - القصة .
 هـ- الاحداث الجارية .
 و - الحوار .
 ز - الامثال والتشبيهات الحسية .
 ح- المحاضرة .
 ط - المناقشة .
 ك - الممارسة .
 ي - الرحلات العلمية .

العنصر المتقن او الممكن الرابع- الاتجاهات الحديثة في اغناء المنهج وتكييفه لحاجات البيئة .٥ : ١ - مقدمة :-

يتناول هذا العنصر - عزيزي مدير المدرسة - الاتجاهات الحديثة في اغناء المنهج المدرسي او تطويره وتكييفه لحاجات البيئة المحلية . وقبل التطرق الى تلك الاتجاهات ، دعنا نطرح عليك مجموعة من الاهداف التعليمية المرغوبة ، التي نرجو منك العمل على تحقيقها قبيل الانتهاء من هذا الجزء من التعيين .

٥ : ٢ - الاهداف التعليمية المتوخاة :-

- ١ - ستكون عزيزي مدير المدرسة ، بعد قراءة هذا الجزء من التعيين بتعمق والقيام بالانشطة المختلفة ، قادرا على ان :-
- ١ - تذكر ستة على الاقل من الاتجاهات الحديثة لاغناء المنهج .
- ٢ - تبرر القيام بعملية التخطيط المسبق للمنهج كاحد الاتجاهات الحديثة لاغنائه .
- ٣ - تفسر ضرورة مراجعة الاهداف لاغناء عملية المنهج .
- ٤ - تعلق ضرورة دراسة المتعلم دراسة علمية دقيقة من اجل اغناء المنهج المدرسي بشكل صحيح .
- ٥ - تحدد الفائدة او الفوائد التي يمكن تحقيقها من دراسة البيئة عند القيام بعملية اغناء المنهج المدرسي .
- ٦ - تبرر اهمية قيام مخططي المناهج عند اجراء عملية المنهج بدراسة المجتمع الذي يوجد فيه النظام التربوي دراسة موضوعية .
- ٧ - تذكر اهم خصائص العصر الذي نعيش فيه هذه الايام والتي تؤثر تأثيراً كبيراً في عملية اغناء المنهج المدرسي .
- ٨ - تحدد المطلوب من مخططي المناهج عمله بالنسبة لانتشار ظاهرة القلق والتوتر عند القيام بعملية اغناء المنهج المدرسي .
- ٩ - تطرح مثالا على التكامل بين طرق التدريس المختلفة لاغناء المنهج المدرسي .
- ١٠ - تحدد اثنين على الاقل من المتطلبات الضرورية لتطبيق مبدا الاستمرارية لاغناء المنهج .

٥ : ٣ - الاختبار القبلي :-

الرجاء منك عزيزي المدير ، ان تجيب عن الاسئلة العشرة الاتية دون الاستعانة بأحد ، وذلك قبل البدء بتعلم هذا الجزء من التعيين . واذما مااجبت اجابة صحيحة عن ثمانية اسئلة منها (اي نسبة ٨٠٪) او اكثر ، فانه لاداعي للاستمرار في هذا العنصر لانك تكون متمكناً فيه تقريبا ، ولكن اذا لم تحصل على هذه النسبة العالية ، فمعليك الاقراءة هذا الجزء قراءة فاحصة والعمل على القيام بالانشطة المطلوبة .

وللتأكد من اجاباتك على تلك الاسئلة ، يمكنك الرجوع الى نموذج الاجابة المرفق في نهاية هذا العنصر . والان ، اليك اخي الفاضل فقرات الاختبار القبلي ذات العلاقة الوثيقة جدا بالاهداف التعليمية السابق ذكرها :-

- ١ - اذكر سبعة اتجاهات تربوية حديثة يتم عن طريقها اغناء المنهج المدرسي .
- ٢ - يمكن تبرير القيام بعملية التخطيط المسبق للمنهج من اجل اغناؤه في انها تسهل
- ٣ - تعود ضرورة مراجعة الاهداف بشكل دوري تمهيداً لاغناء المنهج الى الاسباب الاتية :
 - ا -
 - ب -
 - ج -
 - د -
- ٤ - ترجع اهمية دراسة المتعلم دراسة علمية لاغناء المنهج الى انها تساعد في
- ٥ - يمكن تلخيص اهم الفوائد التي يمكن تحقيقها من دراسة البيئة لاغناء المنهج في الاتي :
 - ا -
 - ب -
 - ج -
- ٦ - تتمثل اهمية قيام مخططي المنهج بدراسة المجتمع دراسة موضوعية لاغناء المنهج في
- ٧ - تتمثل اهم خصائص العصر الذي نعيش فيه وتؤثر بقوة في عملية اغناء المنهج في الاتي :
 - ا -
 - ب -
 - ج -
 - د -
 - هـ -
 - و -
 - ز -
- ٨ - يتمثل دور المنهج بالنسبة لظهور مشكلة القلق والتوتر النفسي كاحد مظاهر العصر الحاضر في القيام بالاتي :-
 - ا -
 - ب -
 - ج -
 - د -
- ٩ - ا طرح مثالا واحدا على الاقل يوضح التكامل بين طرق التدريس المختلفة لاغناء المنهج .
- ١٠ - اذكر اثنين على الاقل من المتطلبات الضرورية لتطبيق مبدأ الاستمرارية لاغناء المنهج .

٥ : ٤ - البرنامج التعليمي :-

يحتوي البرنامج التعليمي الخاص بالعنصر المتقن او الممكن الرابع من مجموعة متنوعة من الفقرات ، تشتمل كل فقرة منها على معلومات اولية مهمة ، بالإضافة الى نشاط اوسؤال له علاقة بها ~~ان بالعنصر المتقن~~ ، وما نطلبه منك - عزيزي مدير المدرس - هو قراءة كل فقرة قراءة دقيقة ، ثم العمل على الاجابة عن السؤال المطروح ، مستفيداً في ذلك من المعلومات الملائمة اليك في هذا الجزء من التعيين او من المراجع المشار اليها من وقت لآخر ، قبل الانتقال الى الفقرات التالية . وسوف تجد عزيزي المدير ، بان اجابة السؤال المطروح في نهاية الفقرة الاولى يوجد في بداية الفقرة الثانية ، وان اجابة السؤال المطروح في نهاية الفقرة الثانية يوجد في بداية الفقرة الثالثة وهكذا . فما عليك اذن ، الا ان تجيب عن كل سؤال من هذه الاسئلة بالاعتماد على نفسك ، ثم قارن تلك الاجابة بالاجابة الموجودة في بداية الفقرة التالية . والان ، دعنا نقرأ هذه الفقرات بعناية .

٥ : ٤ : ١ - الاتجاه الحديث الاول : التخطيط المسبق للمنهج :-

- ١ - من البديهي ان عملية التخطيط المسبق لامور الحياة المختلفة يمثل عملاً ضرورياً ، ولكنه يكون اكثر ضرورة بالنسبة للمنهج المدرسي الذي يقوم على عاتق بناء اجيال يخدمون انفسهم ومجتمعهم المحلي والعربي والعالمي . ولكن هذا التخطيط يجب ان يتم في ضوء مجموعة من القواعد المهمة . فما هذه القواعد - عزيزي المدير - ؟ .
- ب - تتمثل الاسس او القواعد الواجب اخذها بالحسبان عند القيام بعملية تخطيط المنهج في مراعاة مبدأ ترتيب الاولويات حسب الاهمية ، ومراعاة الواقع والامكانيات المتاحة ، والاخذ بمفهوم الشمول والتكامل ، وان تكون البيانات والمعلومات التي يتم جمعها خلال عملية التخطيط المسبق صحيحة ودقيقة ، وان يتصف التخطيط بالمرونة الكافية بحيث يمكن طرح بعض التعديلات التي تستدعي الظروف طرحها .

٥ : ٤ : ٢ - الاتجاه الحديث الثاني : مراجعة الاهداف واعادة صياغتها :-

- ١ - يتم اشتقاق الاهداف التربوية - في العادة - من اهداف المجتمع وفلسفته ، وحاجات المتعلم واهتماماته واستعداداته . والمنهج المدرسي الفعال وفقاً لهذا كله يمثل وسيلة التربية لتحقيق اهدافها .
- ولكن من المعروف ان التلميذ يتغير والبيئة تتغير والمجتمع يتغير ، بل والعالم من حولنا يتغير بسرعة مذهلة . لذا ، فانه اذا تبين لنا وجود اهداف لم تتحقق لأن احوالنا وامكانياتنا وظروف العالم من حولنا لاتسمح بذلك ، فما علينا الا تعديل هذا الهدف او الغائه ولو مؤقتاً . وهذا هو القصد من مراجعة الاهداف التربوية . ولكن ما الخطوات التي يتم عن طريقها صياغة اهداف جديدة ؟ ارجو - عزيزي المدير - تحديد هذه الخطوات .

- ب - تتمثل خطوات صياغة بعض الاهداف الجيدة للمنهج في الاتي :-
 - مراجعة الاهداف السابقة بحيث يمكن التعديل فيها او تغيير بعضها وفقا لما تتطلبه الظروف .
 - وضع اهداف جديدة تتناسب مع مايطرأ في المجتمع والبيئة والافراد من تغيرات .
 - تجميع كل الاهداف في اطار عام تم توزيعها في المراحل التعليمية المختلفة .

٥ : ٤ : ٣ - الإسناد الحديث الثالث : استناد عملية اغناء المنهج على دراسته المعلم دراسة عملية دقيقة :-

- ١ - مما لاشك فيه ان تلميذ اليوم يختلف كثيرا عن تلميذ الامس ولاسيما من حيث الميول والحاجات والقدرات والاستعدادات التي لها تاثير واضح على المنهج المدرسي . وهذا يلزم القائمين على تطوير المناهج او تصميمه او تعديله دراسة هذه الجوانب جميعا في المتعلم قبل القيام بعملية التخطيط او التطوير . ولكن ما المجالات الاخرى الواجب دراستها بعمق بجانب المتعلم ولها علاقة به ؟ ارجو منك - عزيزي مدير المدرسة - التفكير في ذلك والتوصل الى الاجابة الصحيحة .

- ب - اننا في حاجة الى اجراء الدراسات والبحوث الميدانية في مجال علم النفس التربوي وطرق التدريس العامة والخاصة للوصول الى افضل الطرق التي تستخدم في عمليتي التعلم والتعليم بالنسبة لتلاميذنا ومعلمينا . كذلك نحن بحاجة الى دراسات تهدف الى زيادة تكيف التلميذ مع بيئته المدرسية وذلك عن طريق ادخال الوسائل التعليمية الحديثة .

٥ : ٤ : ٤ - الاتجاه الحديث الرابع : استناد عملية اغناء المنهج المدرسي على دراسة البيئة دراسة عملية وافية :-

- ١ - تتغير البيئة بطبيعة الحال كما يتغير التلميذ . فكم من الاراضي الصحراوية اصبحت خضراء منتجة للمحاصيل الزراعية المختلفة ، وكم من قرى صغيرة تضمت واصبحت مدنا كبيرة فيها المدارس والمعاهد والجامعات والاسواق والمصانع والخدمات المتنوعة . ولكن يجب ان تستند عملية اغناء المنهج ليس على دراسة التغيرات التي حدثت في البيئة فعلا فقط ، بل ودراسة التغيرات التي ينتظر حدوثها كذلك . فاذا ما اظهرت الدلائل وجود تحول في البيئة من الناحية الزراعية الى الناحية الصناعية ، فلا بد ان يؤخذ هذا التحول في الاعتبار عند تطوير المنهج .
 ولكن ما الاستعدادات او الاقتراحات المناسبة لاغناء المنهج في حالة انتقال البيئة من مهنة الزراعة الى مهنة الصناعة ؟

- ب - لابد - عزيزي المدير - في هذه الحالة من تركيز المنهج الجديد على التعليم الصناعي لان الامر يتطلب فتح مدارس صناعية عديدة وفقا لاحداث الافكار التربوية ، مما يسمح فيما بعد بتخريج الكفاءات التي تخدم النقلة الجديدة للبيئة من الزراعة الى الصناعة .

٥ : ٤ : ٥ - الاتجاه الحديث الخامس لاغناء المنهج : الدراسة العلمية للمجتمع :-

١ - المجتمع هو الآخر مثل الفرد له حاجاته ومشكلاته واهدافه وقدراته واتجاهاته . ولكن هذه جميعا تتغير نتيجة للظروف التي يمر بها في ضوء عوامل داخلية وخارجية . ومعروف ان التغيير الذي يطرأ على اى جانب من جوانب الحياة في المجتمع يؤدي الى تغيير في جوانب الحياة الاخرى .

وتساعد الدراسة العلمية للمجتمع على تحديد بعض الاهداف التي تعمل على خدمة المجتمع ورفاهيته وتيسر على مخططي المنهج مراعاتها جيدا عند القيام بعملية التخطيط ، فما اهم تلك الاهداف ؟ ارجو منك - عزيزى المدير - البحث عنها وتحديدها .

ب - ان اهم الاهداف التي تعتبر صالحة لمجتمعنا العربي والتي تتم اصلا في ضوء دراسة ذلك المجتمع دراسة علمية هي :

- التركيز على مهارة الاسلوب العلمي في التفكير .
- التركيز على مهارة التخطيط في كل شئ ولاسيما المناهج المدرسية .
- التركيز على مهارة العمل الجماعي والتعاوني .
- التركيز على حب العمل واحترامه .
- تنمية القدرة على الابداع والابتكار .
- التمسك بالقيم والاخلاق الحميدة والقضاء على مايسود المجتمع من سلبيات .

ولكن دراسة المجتمع دراسة علمية لاتقتصر فقط على تحديد الاهداف السابق ذكرها فحسب ، بل لابد ان تشمل مجالات او جوانب اخرى ، فماهم هذه الجوانب التي يجب ان تخضع للدراسة في المجتمع ؟ ابحت عنها - عزيزى المدير - من المراجع المختلفة .

ج- تتمثل الجوانب الاخرى المطلوب دراستها علميا في المجتمع من اجل اغناء المنهج وتكييفه لحاجات المجتمع ، في تحليل جوانب التراث الثقافي مثل العادات والتقاليد والاتجاهات السائدة والمشكلات التي تعوق عملية التقدم او التطور بصورة عامة .

٥ : ٤ : ٦ - الاتجاه الحديث السادس لاغناء المنهج : مسيرة الاتجاهات العالمية وروح العصر:

١ - تبدل الدول قمارى جهدها للسير في طريق التقدم والرقي للوصول الى مايسمى بالمستوى العالمي في مجالات عديدة من بينها تصميم المناهج الدراسية . ولكن الوصول الى المستوى العالمي في اى ميدان من الميادين يتطلب توفر مجموعة من الخصائص او الصفات في المجتمع نفسه ، فما هذه الصفات - عزيزى المدير - التي يمتاز بها عصرنا هذه الايام ؟ .

- ب - من المعروف ان العصر الذى نعيش فيه هذه الايام يمتاز بالخصائص الاتية :-
- انه عصر التقدم العلمي والتكنولوجي .
 - انه عصر التخصصات الدقيقة .

- انه عصر التغيير السريع .
 - انه عصر التخطيط .
 - انه عصر القلق والتوتر النفسي .
- ولكن ماذا تتطلب صفة التقدم العلمي والتكنولوجي من مخططي المنهج عند قيامهم بتطويره او اغناؤه او حتى مراجعته ؟ .

ج- **تفرضُ - عزيزي المدير -** صفة التقدم العلمي والتكنولوجي للعصر الذي نعيش فيه على مخططي المناهج ان يعيدوا النظر في المقررات الدراسية والمراجع وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة مع اعطائها الاهمية القصوى لانها تعتبر محورا للتقدم العلمي . كما انه لابد من التركيز على بناء المقررات الدراسية وفقا للمفاهيم بابعادها المختلفة ، مع الاخذ باحدث الطرق والاساليب في تدريسها . ولاننسى ايضا في هذا المجال زيادة الاهتمام بالدراسات العلمية والتطبيقية ، وتنمية مهارة التفكير العلمي ، وتنمية القدرة على الابتكار والابداع عند التلاميذ .

ولكن ماذا تتطلب الصفة الثانية من صفات العصر الحالي وهى صفة الانفجار المعرفي من المخططين عند محاولتهم اغناء المنهج ؟ .

- د - **تتطلب صفة الانفجار المعرفي - عزيزي مدير المدرسة -** من مخططي المناهج عند محاولتهم اغناؤه او تطويره ، القيام بعملية اختيار اساسيات المعرفة سواء من القديم او الحديث ، والربط والتنسيق بين القديم والحديث ، وتعويد التلاميذ على الاعتماد على انفسهم لاكتساب المعارف والمعلومات تحت اشرف معلمهم ، واكساب التلاميذ القدرة على الاطلاع المستمر ، وتوجيههم توجيها دراسيا ومهنيا يقوم على اسس علمية متطورة . ولمعرفة متطلبات المنهج من الصفات المتبقية للعصر الذي نعيش فيه ، ارجع - عزيزي المدير - الى بعض المراجع المهمة في هذا الصدد . (١)

٥ : ٤ : ٧ - الاتجاه الحديث السابع لاغناء المنهج : التجريب :-

- ١ - **يلعب التجريب دوراً مهماً في إغناء المنهج المدرسي على اساس علمي .** فكم بذلت من جهود لدى دول عديدة في محاولة لاغناء مناهجها او تطويرها ولكنها فشلت في تحقيق الاهداف المنشودة . وذلك بسبب اعتمادها على الاراء الشخصية والارتجال واتخاذ القرارات السريعة دون الاعتماد على التجريب كأساس علمي في كل من هذا وذاك . ولكن مااهداف صفة التجريب - اخي مدير المدرسة - بالنسبة لاغناء المنهج ؟ ارجو تحديد ذلك .

(١) للتوسع في فهم المتطلبات المنهجية في ضوء الخصائص الاخرى للعصر ، ارجع الى الاتي :
- حلمي احمد الوكيل (١٩٨٢) . تطوير المناهج . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- ب - تتمثل اهداف تجريب المنهج من اجل اغنائه في الاتي :
- اشبات صحة او خطأ الموضوعات او الافكار او المشاريع او النظم او الطرق التي تخضع للتجريب .
 - الكشف عن جوانب القوة والضعف في المنهج المقترح مما يسمح باجراء التعديلات او التغييرات الضرورية .
 - التعرف على بعض المشكلات التي تواجه عملية تنفيذ او تطبيق المنهج المقترح .
 - التوعية ، على مدى تاثير احد جوانب المنهج في الجوانب الاخرى .
- ولكن ما هم مجالات التجريب في المنهج المدرسي ؟ ابحث عنها من فضلك .

- ج- يمكن وضع مجالات عديدة من المنهج تحت التجريب يتمثل اهمها في حالات تغيير الكتب والمقررات الدراسية او تطبيق طرائق تدريس جديدة او استخدام وسائل تعليمية حديثة ، او تنفيذ اجراءات جديدة للاختبارات .

٥ : ٤ : ٨ - الاتجاه الحديث الثامن لاغناء المنهج : التركيز على صفات الشمول والتكامل والتوازن في المنهج :-

- ا - يجب ان يكون اغناء المنهج او تطويره شاملا ، اي يتطرق الى جميع جوانب المنهج من ناحية والى العوامل التي ترتبط به او تؤثر من ناحية ثانية . ولكن ماهى هذه الجوانب التي ينبغي ان تشملها عمليات التطوير في المنهج حتى تحكم على التطوير او الاغناء بانه شاملا ؟ ارجو منك - عزيزى المدير - تحديد ذلك .
- ب - نستطيع القول بان عملية الاغناء للمنهج شاملة ، اذا تناولت جوانب الأهداف ونوع التنظيم المنهجي ، والمواد الدراسية ، وطرق التدريس المتبقية ، والوسائل التعليمية المستخدمة ، والكتب المدرسية المقررة ، والانشطة المنهجية المختلفة ، واجراءات تقويم المنهج المطبقة ، والعمليات السائدة للتوجيه او الاشراف التربوى .
- ولكن لايكفى ان تتمتع عمليات اغناء المنهج بالشمول فقط ، بل لابد من توفر صفة التكامل ، فمتى نقول بان عملية اغناء المنهج متكاملة ؟ .
- ج- يمكن لنا - عزيزى مدير المدرسة - ان نصف عملية اغناء المنهج بالتكامل اذا ارتبط الجانب النظرى فيه ارتباطاً وثيقاً مع الجانب العملي كارتباط قواعد الاسلام بالسلوك القويم ، وارتباط قواعد اللغة العربية بالتحديث الصحيح باللغة الفصيحة ، وارتباط الموضوعات الجغرافية برسم الخرائط ، وارتباط المعادلات الكيميائية باجراء التجارب بالمعمل وغير ذلك كثير .
- ولكن ماذا تتطلب صفة التوازن مادامت صفتي الشمول والتكامل قد تم توضيحهما ؟ .
- د - تتطلب صفة التوازن تحديد الوزن النسبي لكل عامل او جانب من جوانب المنهج المدرسي وفقاً لقدرته ومساهمته في تحقيق الاهداف وفقاً للدور الذى يمكنه القيام به . ولكن ماهم

الامثلة على تطبيق مبدأ التوازن في مجالات المنهج ؟ .

هـ- تتمثل اهم الامثلة على تطبيق مبدأ التوازن في مجالات المنهج المدرسي المختلفة - عزيزي المدير - في ايجاد نوع من التوازن بين الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب المهاري عن طرح موضوعات المنهج المختلفة . كذلك لابد من توفر التوازن بين الاهتمام بالمادة المعرفية الدراسية وبين الانشطة التعليمية المختلفة ، ثم التوازن بين الامور النظرية والعملية ، والتوازن بين القديم الاصيل والمعاصر المفيد ، وكذلك التوازن بين الخبرات داخل المدرسة والخبرات خارجها وتحت اشراف المدرسة ذاتها .

٥ . ٤ . ٩ - الاهتمام الحديث التاسع : اعتماد مبدأ التعاون لتطوير لاجزاء المنهج :-

ا - يكون اغناء المنهج عملية تعاونية ناجحة اذا ما اشتركت فيها جميع الاطراف التي لها صلة مباشرة او غير مباشرة بالمنهج المدرسي نفسه مثل التلميذ والمعلم والموجه والخير وولي الامر . ولكن هل يتطلب هذا ان يكون لكل طرف من هذه الاطراف دور متساو مع دور الاخرين عند القيام بعملية تطوير المنهج واغناؤه ؟ هل لك عزيزي المدير تقصي هذا الامر ؟

ب - لا يمكن ان تكون هناك مساواة في ادوار المشاركين في عملية اغناء المنهج . فهل يعقل مساواة دور التلميذ او دور ولي الامر بدور خبير المناهج او دور المعلم او دور الموجه او دور المدرسة ؟ فكل له دوره الذي يتناسب مع حجم خبرته وتخصصه في هذا المجال . ولكن القصد ان يعطى لكل شخص من هؤلاء الفرصة للتعبير عن رأيه بوضوح مع بيان وجهة نظره ، لان عملية اغناء المنهج تستلزم جهداً ورأياً وفكر وعمل كل من لهم مصلحة في العملية التربوية .

٥ : ٤ : ١٠ - الاتجاه الحديث العاشر : اعتماد مبدأ الاستمرارية لاغناء المنهج :-

ا - بما ان اغناء المنهج او تطويره امر ضروري بسبب تغير التلميذ وتغير المجتمع وتجدد المعرفة ، فان عملية الاغناء هذه لابد وان تكون مستمرة ايضا . ولكن ما الاسباب - عزيزي مدير المدرسة - التي تستوجب التركيز على مبدأ الاستمرارية لاغناء المنهج ؟ ارجو من الاخ الفاضل البحث عن ذلك .

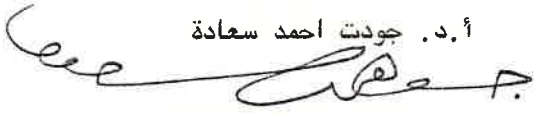
ب - ان حاجة المتعلمين وحاجة المجتمع وتغير ظروف البيئة والاكتشافات العلمية والبحوث التربوية والنفسية وظهور بعض المشكلات ، تلزم مخططي المنهج بالاستمرار في عملية اغناء المنهج وتطويره من وقت لآخر في ضوء عملية تقييم مستمرة ايضا تكشف عنها اجراءات التطبيق او التنفيذ تارة وعمليات البحث العلمي المتتالية تارة اخرى .

٥ : ٥ - اجابات الاختبار القبلي :-

- ١ - ١ - التخطيط المسبق للمنهج .
 ب - مراجعة اهداف المنهج .
 ج - دراسة المتعلم دراسة علمية .
 د - دراسة البيئة دراسة علمية .
 هـ - الدراسة العلمية للمجتمع .
 و - مسايرة الاتجاهات العالمية وروح العصر .
 ز - التجريب .
 ح - الشمول والتكامل والتوازن .
 ط - التعاون والاستمرارية .
- ٢ - تسهل عملية التنفيذ والتعديل والتغيير والتحسين في كثير من الاحيان .
- ٣ - ١ - الاكتشافات المعرفية الجديدة .
 ب - التغيير في ظروف البيئة المحلية .
 ج - التغييرات في المجتمع ككل .
 د - الصعوبات او المشكلات التي قد تتطلب ذلك .
- ٤ - تساعد في التعرف على خبراته السابقة وقدراته وحاجاته واهتماماته وميوله .
- ٥ - ١ - تحديد مجالات التغيير في البيئة .
 ب - تحديد المشكلات البيئية التي تواجه عملية اغناء المنهج .
 ج - تحديد الاولويات لمجالات البيئة المطلوب مراعاتها عند القيام بعملية اغناء المنهج المدرسي .
- ٦ - التعرف على العادات والتقاليد والقيم السائدة في المجتمع وتؤثر في نجاح عملية الاغناء او فشله ، وكذلك تحديد المشكلات التي تواجه نموه والطموحات التي يحاول المجتمع الوصول اليها .
- ٧ - تتمثل اهم خصائص العصر الذي نعيش فيه وتؤثر في عملية اغناء المنهج في الاتي :-
 ا - انه عصر التقدم العلمي والتكنولوجي .
 ب - انه عصر الانفجار المعرفي الهائل .
 ج - انه عصر التخصصات الكثيرة والدقيقة .
 د - انه عصر الماديات بمختلف انواعها .
 هـ - انه عصر التغيير السريع .
 و - انه عصر التخطيط .

- ٧ - انه عصر القلق والتوتر النفسي .
- ٨ - يمكن ان يلعب المنهج دوراً مهماً بالنسبة لمشكلة القلق والتوتر النفسي بالقيام بالاتي :-
- ا - الاهتمام بالتربية الاسلامية .
 - ب - تنمية الهويات والجوانب الفنية لدى الافراد .
 - ج - الاهتمام بالرحلات والمعسكرات الطلابية .
 - د - التركيز على الانشطة الجماعية والتي تهتم بمبدأ التعاون .
- ٩ - التكامل بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية او بين الاستقرائية والاستنتاجية .
- ١٠ - ا - عقد ندوات ومؤتمرات مستمرة مع المعلمين والموجهين والمديرين والمختصين .
- ب - القيام بزيارات ميدانية للمدارس .
 - ج - تحليل نتائج الاختبارات ولاسيما العامة منها .
- مع تمنياتي لك عزيزي مدير المدرسة
بالتوفيق والنجاح والاستفادة من هذه الدورة .

أ.د. جودت احمد سعادة



رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية والعلوم الاسلامية
جامعة السلطان قابوس
مسقط / سلطنة عمان

يناير ١٩٩٣م .

المراجع .اولا : المراجع العربية :-

- ١ - جودت أحمد سعادة (١٩٩١) . استخدام الاهداف التثليمية فى جميع المواد الدراسية .
القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٢ - جودت أحمد سعادة وجمال اليوسف (١٩٨٨) . تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية . بيروت : دار الجيل .
- ٣ - جودت أحمد سعادة وعبدالله محمد ابراهيم . المنهج المدرسى الفعال . عمان : دار عمار للنشر والتوزيع .
- ٤ - جودت أحمد سعادة وعبدالله محمد ابراهيم (١٩٩٢) . تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها . القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٥ - حسين سليمان قورة (١٩٨٢) . الاصول التربوية فى بناء المناهج وتنظيماتها . الطبعة السابعة . القاهرة : دار المعارف .
- ٦ - حلمي احمد الوكيل (١٩٨٢) . تطوير المناهج . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- ٧ - الدمرداش سرحان (١٩٨٥) . المناهج المعاصرة . الطبعة الخامسة . الكويت : مكتبة الفلاح .
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله (١٩٨٦) . المنهاج الدراسى : اسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية . الرياض : مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الاسلامية .
- ٩ - عبدالرحمن نحلوى (١٩٨٢) . التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة . بيروت : المكتب الاسلامي .
- ١٠ - محمد زياد حمدان (١٩٨٥) . تطوير المنهج . عمان : دار التربية الحديثة .

ثانيا : المراجع الاجنبية :-

11. Doll, Ronald C. (1982). Curriculum Improvement: Decision-Making Process. Boston: Allyn & Bacon.
12. Hass, Glen (1980). Curriculum Planning: A New Approach. Third Edition. Boston: Allyn & Bacon.
13. Kelly, A. V. (1986). Knowledge and Curriculum Planning. London: Harper & Row Publishers.
14. Saylor, J. Galen et.al. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. Fourth Edition. New York: Holt, Rinehart & Winston.
15. Tanner, Daniel and Laurel N. Tanner (1980). Curriculum Development: Theory Into Practice. New York: The Macmillan Book Company.