أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين ...

اعـــداد
الدكتور / جودت أحمد سعادة
وغـــازى جمال خليفة
جامعة اليرموك . أربد / الأردن

١٩٨٥

مكتبة النجاح الوطنية
قسم الدوريات
05 -03- 1999

حولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

مجلة محكمة

أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية

« دراسة تجريبية »

اعـــداد
الدكتور / جودت أحمد سعادة
وغـــازى جمال خليفة
جامعة اليرموك . أربد / الأردن

مقـدمـــــة :

تمثل الدراسات الإجتماعية أحد ميادين المنهج المدرسي المقررة في جميع المراحل التعليمية الأردنية بخاصة والعربية بعامة . كما يقوم المعلمون والمعلمات بتدريس هذا الميدان بدافع من تخصصهم فيه أثناء دراستهم في المعاهد أو الجامعات قبل التحاقهم بمهنة التعليم ، أو نظراً لرغباتهم وميولهم نحوه . ومع ذلك ، فقد نجد فئة من المعلمين تقوم بتعليم الدراسات الإجتماعية تحت ظروف معينة ، بعيدة عن التخصص أو الرغبة ، وأقرب ما تكون إلى عملية سد الفراغ الوظيفي ، أو تعبئة الجدول المدرسي ، مما قد يحدث تنوعاً في الاتجاهات نحوها .

وتتفاوت اتجاهات الناس بصورة عامة نحو ميدان الدراسات الإجتماعية بين مؤيد ومعارض . لذا ، يعتبر التعرف على هذه الاتجاهات من الأهمية بمكان إذا أردنا تطوير هذا الميدان نحو الأفضل . ومع ذلك ، يعتبر الكشف عن اتجاهات

الفئات المشتركة في العملية التعليمية كالطلاب والمعلمين والمديرين والمشرفين التربويين ، بالغة الأهمية من الناحية التربوية ، ورغم امكانية البحث فى اتجاهات هذه الفئات الاربع نحو هذا الميدان ، فقد أهتم الباحثان في هذه الدراسة بالكشف عن اتجاهات أكثر الفئات ارتباطاً بتطبيق منهج الدراسات الإجتماعية وهي فئة المعلمين ، وبخاصة أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهاتهم . وللكشف عن هذه الإتجاهات آثار حسنة على سير العملية التعليمية في هذا الميدان ، حيث سيتم التركيز على الاتجاهات الإيجابية لدى هؤلاء المعلمين ودعمها من ناحية ، ووضع الحلول الناجعة لعلاج الإتجاهات السلبية إذا ظهرت عندهم من ناحية أخرى .

هدف الدراسة واسئلتها :

يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في الكشف عن أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين في محافظة أربد الأردنية ، نحو الأهمية العامة ، والأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

ولهذا ، حاولت الدراسة الأجابة عن السؤالين الآتيين :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية ، ترجع إلى عامل الجنس ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية ، ترجع إلى عامل الخبرة التعليمية ؟

وقد اختيرت مدارس سبعة مكاتب تعليمية تابعة لدائرة التربية والتعليم لمحافظة إربد الاردنية ، وذلك للاسباب الآتية :

أ - كون الباحث الأول يعمل استاذا جامعيا بدائرة التربية في جامعة اليرموك التي تقع في محافظة أربد ، في حين يعمل الباحث الثاني مدرساً بالدائرة العامة للتربية والتعليم لمحافظة إربد ، مما سهل

الأتصال بعينة الدراسة ، وضمن تعاون معلمي الدراسات الإجتماعية ، من أجل الاستجابة لفقرات أداة القياس .

ب - مراعاة الاعتبارات المالية والإدارية .

أهمية الدراسة :

تم اجراء عدة دراسات حول الإتجاهات نحو ميادين عديدة للمنهج المدرسي الأردني بعامة (نوال حمزة ، ١٩٧٧) ، ومباحث دراسية محددة ، بصورة خاصة ، كالرياضيات (أبو زينة والكيلاني ، ١٩٧٨ و ١٩٨٠ ، وسوالمه ، ١٩٨٠ أيضا) والعلوم (شتات ، ١٩٨٠) واللغة العربية (نصر ، ١٩٨١) والدراسات الإجتماعية (المصرى ، ١٩٨٣) .

ورغم ظهور مثل هذه الدراسات ، إلا أنها تركزت حول اتجاهات الطلاب نحو هذه الميادين أو المباحث المقررة بالدرجة الأولى وأثرها على تحصيلهم الدراسي ، باستثناء دراسات أبو زينة والكيلاني ، أي أن الدراسة الوحيدة السابقة في الأردن والتي دارت حول موضوع الإتجاهات في الدراسات الإجتماعية ، كانت تتركز حول اتجاهات الطلبة نحو هذا الميدان وأثر ذلك على التحصيل لديهم ، مما يجعل الدراسة الحالية هي الأولى من نوعها في الأردن التي تعرضت للكشف عن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الدراسات الإجتماعية .

ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة أيضا ، اهتمامها بمتغيرين مستقلين هما جنس المعلمين وخبرتهم التعليمية ، وأثرهما على اتجاهاتهم نحو أهمية الدراسات الإجتماعية ، وفي مختلف المراحل التعليمية المدرسية المتمثلة في الإبتدائية والإعدادية والثانوية .

كما تبرز أهمية الدراسة في استخدام أداة قياس تم تطويرها لأول مرة في الوطن العربي من قبل (جودت أحمد سعادة) لقياس الإتجاهات نحو الدراسات الإجتماعية . وبلغ عدد فقرات الأداة (١٤٢) ، تناولت أربعة عشر جانباً مهماً من جوانب الدراسات الإجتماعية ، وتقيس الإتجاهات نحوها . وقد تم اختيار جانبين منهما فقط في هذه الدراسة وهما : الأهمية العامة والأهمية الخاصة

للدراسات الإجتماعية ، وبفقرات بلغ مجموعها ثلاثين فقرة .

ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تشجيع الباحثين الأردنيين على القيام بدراسات ميدانية جديدة تدور حول المقارنة بين اتجاهات المعلمين واتجاهات الطلبة نحو الدراسات الإجتماعية ، أو المقارنة بين اتجاهات المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين نحو هذا الميدان المهم من ميادين المنهج المدرسي ، مستفيدين من نتائج هذه الدراسة .

كما قد تساعد الدراسة الحالية ، المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الأردنية ، في الوقوف على اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو هذا الميدان ، مما قد يتيح لهم المجال للتركيز على الجوانب الإيجابية لهذه الاتجاهات ، ومحاولة بذل الجهود الحثيثة لتوفير الظروف الملائمة لمعالجة الاتجاهات السلبية ، أو التخفيف من حدتها على الأقل .

التعريفات الإجرائية :

الاتجـــاه :

هو تنظيم لعدة معتقدات ، تتركز حول دافع معين قد يكون طبيعياً أو اجتماعياً أو مادياً أو مجرداً ، أو أنها تتركز حول موقف يجعل الفرد ميالا للاستجابة بطريقة تفضيلية . وتهتم بعض هذه المعتقدات التي تدور حول الدافع أو الموقف بقضايا تتعلق بالحقائق ، في حين يتركز بعضها الآخر حول قضايا التقويم . لذا ، فالإتجاه هو مجموعة من المعتقدات التي تتألف من تأكيدات متصلة ، توضح بأن أشياء محددة حول موضوع أو موقف معين هي صحيحة أ وخاطئة ، وأن أشياء أخرى تتعلق به هي مرغوب أو غير مرغوب فيها .
(Rokeach 1970 P. 160)

الدراسات الإجتماعية :

ويقصد بها في هذه الدراسة ، المباحث الإجتماعية المقررة في المراحل المدرسية الأردنية المختلفة كالتاريخ والجغرافيا والإقتصاد والمجتمع والقضية الفلسطينية .

الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية :

وهي القيمة التي تنبع من الدور الذي تلعبه الدراسات الإجتماعية في حياة الناس بصورة عامة ، ومن النواحي الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية بخاصة .

الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية :

وهي القيمة الشخصية للفرد من الدراسات الإجتماعية ، والتي تؤثر في حياته اليومية أو سلوكه الشخصي .

الخبرة التعليمية :

ويقصد بها عدد سنوات الخبرة التي قضاها المعلمون أو المعلمات في التدريس الفعلي في أية مرحلة من مراحل التعليم المدرسي .

فرضيات الدراسة :

كان لهذه الدراسة الفرضيات الصفرية التالية :

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين متوسطات المعلمين (ذكوراً وأناثاً) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة في الدراسة (أقل من ٥ سنوات ، من ٥ - ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر) ، في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين متوسط المعلمين أو المعلمات فى اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الثالثة : لا يوجد اثر للتفاعل ذو دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين سنوات الخبرة وجنس المعلمين على اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

الفرضية الرابعة : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين متوسطات المعلمين (ذكوراً وأناثاً) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة (أقل من خمس سنوات ، من ٥ - ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر) في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الخامسة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية السادسة : لا يوجد أثر للتفاعل ذو دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين سنوات الخبرة وجنس المعلمين على اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

محددات الدراسة :

جرت هذه الدراسة ضمن المحدد التالي :

١ - اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات الإجتماعية في المكاتب التعليمية السبعة التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة أربد الأردنية وهي مكاتب أربد ، وبيت راس ، وايدون ، والمفرق ، وجرش ، وعجلون ، والرمثا . لذا ، ستكون التعميمات مقتصرة على مجتمع الدراسة فقط .

افتراضات الدراسة :

حتى يمكن تحليل النتائج واصدار التعميمات والتوصيات فلا بد من وجود الافتراضات التالية :

١ - تؤثر جميع المؤثرات الخارجية بالدرجة نفسها على أفراد عينة الدراسة جميعهم ، والذين استجابوا لأداة قياس الإتجاهات نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .

٢ - إن أداة القياس التي استخدمت في الدراسة صادقة في قياس أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .

٣ - إن عنية الدراسة التي تم اختيارها ، ممثلة لمجتمع الدراسة .

٤ - إن سنوات الخبرة التعليمية كافية لاحداث تغيير ممكن في اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .

الدراسات السابقة

أطلع الباحثان على عدد كبير من الدراسات والأبحاث التي تدور حول موضوع الاتجاهات نحو الدراسات الإجتماعية ، ورغم كثرة عددها ، إلا أن من له علاقة بهذه الدراسة كان محدوداً واقتصر على دراسات أربع فقط .

فقد اجرى رورك عام ١٩٧٣ (Roark 1973) دراسة للتحقق من اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو الفقراء ولتحديد العلاقات بين اتجاهات المعلمين ومعرفتهم للحقائق والمعلومات المتعلقة ببرامج دعم الفقراء وغيرها من برامج المعونات الإجتماعية التي لها أثر عام على الحياة . واستجاب المعلمون لمقياس روكيش Rokeach Scale للفقر ، ومقياس الاتجاه نحو المعونات أو المساعدات العامة ، وإلى سبع فقرات تدور حول معلومات عامة عن الفقر . وتم بعد ذلك تصنيف علامات المستجيبين على هذه المقاييس ، ثم مقارنة استخدام المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية للمعلمين . كما استخدم أيضا معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين اتجاهات المعلمين ومعرفتهم للحقائق المتعلقة بالفقر والفقراء . كما استخدم معامل الأرتباط الثنائي لتحديد العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو الفقر ، ومعدل المعونات الموزعة في بعض مقاطعة ولاية أوكلاهوما .

وقد أشارت نتائج اختبار $\times^2$ الذي استخدم أيضا في الدراسة ، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو موضوع عام كالفقر ، بصرف النظر عن الاختلاف في صفاتهم الشخصية . كما لم

تختلف قيم معاملات الارتباط المحسوبة بدلالة احصائية عن معامل ارتباط الصفر Zero Correlation كذلك لم توجد علاقة ذات دلالة بين اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو الفقر ، وبين معلوماتهم أو خلفيتهم المعرفية عنه .

وقام ستودرات عام ١٩٧٧ (Stoddart 1977) بدراسة كانت تهدف إلى التحقق من اتجاهات المعلمين نحو منهج الدراسات الإجتماعية في المرحلة الإبتدائية . وقد وصفت الدراسة أولويات منهجية عديدة من وجهة نظر معلمي الدراسات الإجتماعية من أجل المقارنة بين أولويات معلمي المدن والضواحي والريف ، بالأولويات التي يراها معلمو الروضة والصف الأول والثاني والثالث الإبتدائي .

وشملت عينة الدراسة معلمين من رياض الأطفال وحتى الثالث الإبتدائي في (١٧) منطقة تعليمية في مقاطعة ايري بولاية نيويورك . وقد أرسلت استبانة إلى (٨٠٠) معلم ومعلمة ، عاد منها (٦٧٨) استبانة .

وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي : (١) ينظر المعلمون في المرحلة الإبتدائية الدنيا إلى الدراسات الإجتماعية على أنها تأتي بعد القراءة والحساب واللغة في الترتيب . أي أنها لم تحتل المراكز الثلاثة الأولى . (٢) اعطى المعلمون في المناطق الريفية رتبة عالية للدراسات الإجتماعية أكثر من معلمي المدن أو الضواحي . (٣) اعطى معلمو الروضة أولوية أعلى للدراسات الإجتماعية من معلمي الأول والثاني والثالث الإبتدائي . (٤) يعتقد المعلمون بأن تدريس القيم ينبغي أن يكون جزءا مهماً من منهج الدراسات الإجتماعية .

وطبق الفيدين عام ١٩٧٩ (Elvedine , 1979) دراسة هدفت الى الكشف عن اتجاهات معلمى الدراسات الاجتماعية فى المدارس الابتدائية في المدن ، والذين تم اجبارهم على الانتقال الى مدارس اخرى بموجب قوانين الحد من التميز العنصري والعمل على اختلاط المعلمين من مختلف الاجناس والمعتقدات ، ثم تحليل هذه الاتجاهات فى ضوء الناحية العرقية ، وسنوات الخبرة فى التدريس ، وسنوات الخدمة في المدارس التى تم نقلهم اليها ، كما تمت مقارنة اتجاهات عينة

عشوائية من معلمي المدارس الابتدائية الذين اجبروا على الانتقال بموجب قوانين حكومية مناهضة للتمييز العنصرى ، باتجاهات معلمين اخرين لم يجبروا على هذا الانتقال من الذين بقوا فى مدارسهم . ووزع الباحث استبانة على (١٦٠) معلما منهم (٧٦) معلما اجبروا على الانتقال ، و (٨٤) لم يجبروا عليه .

وأوضحت نتائج الدراسة ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين الذين أجبروا على الانتقال ، واولئك الذين لم ينتقلوا من مدارسهم ، كذلك لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين السود والمعلمين البيض . كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين الذين يقلون فى خبرتهم التعليمية عن عشر سنوات ، وبين اتجاهات من يزيدون عن هذا العدد . واخيرا لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين الذين مضى على وجودهم اربع سنوات فأقل ، أو اولئك الذين مضى عليهم خمس سنوات فأكثر ، مما ادى الى رفض الفرضية الصفرية حسب مستوى الدلالة الاحصائية (α = ٠,٠٥) .

واجرى ماكتير عام ١٩٨١ (Mctyiere , 1981) دراسة كانت تهدف الى تقييم اتجاهات مديرى التربية ، ومديرى المدارس ، ومعلمى الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التليفزيون المغلق فى المدارس الثانوية لولاية كارولينا الجنوبية ، وتم استخدام تحليلات احصائية وصفية واستدلالية ، كما استخدمت معاملات الارتباط لمعرفة ما اذا كانت توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث نحو التليفزيون المغلق ، وبين مقدار الوقت المستغل لهذا التليفزيون فى المدارس الثانوية العامة ، كما استخدم كاي^{٣} للتأكد من وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث . كما استخدم ايضا تحليل التباين الاحادى لتحديد ما اذا كانت توجد فروق حقيقية او عشوائية بين علامات المتوسط العام لكل مجموعة .

ولم يظهر تحليل التباين على مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) اى فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث نحو التليفزيون المغلق وذلك باستخدام علامات المتوسط العام . كذلك لم تبين معاملات الارتباط اية علاقة

ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) ولم يظهر استخدام كاي[٣] اية علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام التليفزيون المغلق وبين اتجاهات الفئات الثلاث .

وخلصت الدراسة الى النتائج التالية : (١) توجد لدى مديرى المناطق التعليمية ومديرى المدارس ومعلمى الدراسات الاجتماعية اتجاهات متقاربة نحو التليفزيون المغلق ، (٢) ولم يبين استخدام التليفزيون اى ارتباط ذو دلالة احصائية على اتجاهات الفئات الثلاث ، (٣) وكانت العلاقة بين مقدار استخدام التليفزيون المغلق والاتجاه نحوه متقاربة احصائياً بين الفئات الثلاث .

واستفاد الباحثان من مراجعة هذه الدراسات ، وبخاصة فى مجال الطريقة والاجراءات التى سلكها اصحاب هذه الدراسات ، وفى تفسير النتائج.وتتشابه الدراسة الحالية مع هذه الدراسات فى اهتمامها بالاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية او احدى موضوعاتها الكثيرة . ولكن تختلف عنها فى تركيزها على جانب حيوى يتمثل فى الاهمية العامة والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فى الحياة العملية .

الطريقة والاجراءات

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية ، وفى المكاتب التعليمية التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد الاردنية . وقد ضم هذا المجتمع سبعة مكاتب تعليمية تقع مراكزها فى المدن الاردنية التالية : اربد ، ايدون ، بيت راس ، الرمثا ، المفرق ، جرش ، وعجلون . وبلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث (٧٧٣) معلما ، موزعين على (٥٩٥) مدرسة من مختلف المراحل التعليمية ، بلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث فى المرحلة الابتدائية (٣١٧) ، منهم (١٥٦) معلما و (١٦١) معلمة . وبلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث في المرحلتين الاعدادية والثانوية (٤٦٢) ، منهم (٢٦١) معلما و (٢٠١) معلمة .

ويبن الجدول الآتى رقم (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة حسب جنس المعلمين ، والمراحل التعليمية التى يعملون فيها .

جـدول رقم (١)

توزيع افراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة في محافظة اربد حسب جنس المعلمين والمراحل التعليمية التي يعملون بها خلال عام ١٩٨٢/١٩٨٣*

توزيع افراد المجتمع	المرحلة		الجنس			
			معلمون		معلمات	
المكتب	ابتدائي	اعدادي وثانوي	ابتدائى	اعدادى وثانوي	ابتدائى	اعدادى وثانوي
مكتب اربد للتربية والتعليم	٦٠	٦٢	٢٨	٣٦	٣٢	٢٦
مكتب ايدون للتربية والتعليم	٤٤	٤١	٢١	٢٥	٢٣	١٦
مكتب بيت راس للتربية والتعليم	٦١	٧٦	٢٧	٤٦	٣٤	٣٠
مكتب الرمثا للتربية والتعليم	٢٨	٥٤	١٣	٣٣	١٥	٢١
مكتب المفرق للتربية والتعليم	٤٠	١٢٠	١٩	٧٦	٢١	٤٤
مكتب جرش للتربية والتعليم	٣٨	٧٣	٢٠	٤٥	١٨	٢٨
مكتب عجلون للتربية والتعليم	٤٠	٣٦	٢٠	٢١	٢٠	١٥
المجموع	٣١١	٤٦٢	١٤٨	٢٨٢	١٦٣	١٨٠

* أخذت هذه الاحصائيات من دائرة التربية والتعليم لمحافظة اربد .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٥١) معلما ومعلمة ، تمَّ اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائيةَ البسيطة . ثم جرى توزيعهم بعد ذلك إلى مجموعتين هما : مجموعة المعلمين وعددهم (١٠٨) ومجموعة المعلمات وعددهن (٤٣) . كما تمَّ توزيع المجموعتين حسب مستويات ثلاثة من الخبرة التعليمية المحددة مُسبقاً وهي اقل من ٥ سنوات ، ومن ٥ ـ ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فاكثر . ويبين الجدول الاتي رقم (٢) اعداد عينة الدراسة موزعة حسب جنس المعلمين وخبرتهم التعليمية .

جدول رقـم (٢)

عدد أفراد عينة الدراسة موزعة حسب جنس المعلمين وخبرتهم

الجنس	سـنوات الخبـرة			المجموع
	أقل من ٥ سنات	من ٥ ـ ٩	١٠ سنوات فأكثر	
معلمون	١١	٤١	٥٦	١٠٨
معلمات	١٣	٢١	٩	٤٣
المجموع	٢٤	٦٢	٦٥	١٥١

ونظرا لان عدد المعلمات اللواتي تبلغ خبرتهن التعليمية ١٠ سنوات فأكثر هو (٩) فقط (بسب عدم استمرار المعلمات في الوظيفة التدريسية لفترة طويلة بحكم الأعباء الزوجية والعائلية في البيئة العربية الاردنية) ، فقد جرى اختيار عينات مساوية لها ، وبالطريقة العشوائية البسيطة ، من المعلمين والمعلمات حسب مستويات الخبرة التعليمية المحددة الاخرى (اقل من ٥ سنوات ، ومن ٥ ـ ٩ سنوات) . وبهذا يصبح عدد افراد العينة في كل خلية (٩) ، وذلك حسب جنس المعلمين وسنوات خبرتهم .

ادوات البحث :

تمثلت اداة البحث الرئيسية لهذه الدراسة في اداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية التي قام (جودت احمد سعادة) في جامعة اليرموك ، ببنائها واعدادها عام ١٩٨٣ . وقد صممت الاداة على اساس ان الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تتمثل فى النظرة الى هذا الميدان من الجوانب التالية : (١) الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . (٢) المواطنه الصالحة . (٣) الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . (٤) تنمية القدرات والمهارات . (٥) مناهج الدراسات الاجتماعية . (٦) تدريس الدراسات الاجتماعية . (٧) التعاون الدولي والعلاقات الانسانية . (٨) التراث الثقافي والحضاري . (٩) علاقة الانسان بالبيئة الطبيعية والبشرية . (١٠) الافكار والمعتقدات الدينية والديمقراطية . (١١) الموضوعية في الدراسات الاجتماعية . (١٢) صعوبة الدراسات الاجتماعية . (١٣) حل المشكلات . (١٤) المشاركة الاجتماعية .

وتكونت اداة القياس من (١٤٢ فقرة) تغطي الجوانب السابقة ، وباعداد مختلفة من الفقرات لكل منها . وقد تمّ اختيار اثنين فقط من الجوانب السابقة للاجابة عن اسئلة الدراسة . وهذان الجانبان هما :

١ ـ الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

٢ ـ الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية (انظر الملحق رقم (٢) في نهاية الدراسة)

وتتضمن اداة البحث المستخدمة في الدراسة (٣٠) فقرة ، بواقع (١٨) فقرة لقياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، منها تسع فقرات ايجابية ، وتسع فقرات اخرى سلبية . اما الفقرات المتعلقة بقياس الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فقد بلغت (١٢) فقرة ، منها ست فقرات ايجابية ومثلها سلبية . ويستجيب الفرد لكل فقرة من فقرات الاداة بأن يحدد درجة موافقته او معارضته لها ، وذلك باختيار واحدة فقط من الاستجابات الاتية :

١ ـ اوافق بدرجة كبيرة : وتُعطى علامة (٧) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (١) اذا كانت الفقرة سلبية .
٢ ـ اوافق بدرجة متوسطة : وتُعطى علامة (٦) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٢) اذا كانت الفقرة سلبية .
٣ ـ اوافق بدرجة قليلة : وتُعطى علامة (٥) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٣) اذا كانت الفقرة سلبية .
٤ ـ اعارض بدرجة قليلة : وتعطى علامة (٣) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٥) اذا كانت الفقرة سلبية .
٥ ـ اعارض بدرجة متوسطة : وتعطى علامة (٢) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٦) اذا كانت الفقرة سلبية .
٦ ـ اعارض بدرجة قوية : وتُعطى علامة (١) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٧) اذا كانت الفقرة سلبية .
٧ ـ وتعطى الفقرة التي لا يستجيب لها الفرد ، العلامة (٤) سواء كانت تلك الفقرة ايجابية ام سلبية .

واذا تمّ تطبيق نظام العلامات السابق ، فان اقل علامة ممكنه على فقرات اداة القياس المتعلقة بالاهمية العامة للدراسات الاجتماعية هي (١٨) ، واعلى علامة

ممكنة هي (١٢٦) . اما اذا لم يستجب الفرد لجميع الفقرات ، فتكون علامته (٧٢) . لذا ، يفترض ان المعلمين الذين يقل مجموع علاماتهم عن (٧٢) تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، ومن يصل هذه العلامة او يزيد ، فلديه اتجاهات ايجابية نحوها .

اما اقل علامة ممكنة على فقرات اداة القياس المتعلقة بالاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فهي (١٢) ، واعلى علامة ممكنة هي (٨٤) ، واذا كان الفرد مترددا ولم يستجب لجميع الفقرات ، فتكون علامته (٤٨) . لذا ، يُفترض ان المعلمين الذين يقل مجموع علاماتهم عن (٤٨) ، تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ومن يصل هذه العلامة او يزيد ، فلديه اتجاهات ايجابية نحوها .

صدق اداة البحث :

جرى عرض اداة القياس بابعادها الاربعة عشر التي طورها واعدها (جودت احمد سعادة) في جامعة اليرموك ، على لجنة محكمين بلغت (٢٣) فردا ، منهم (٦) من اساتذة دائرة التربية بالجامعة نفسها ، و(٥) من المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية في محافظة اربد ، و (٤) من مديري المدارس الثانوية المتخصصين في الدراسات الاجتماعية و (٨) من معلمي الدراسات الاجتماعية في المحافظة نفسها ، ممن يحملون درجة الماجستير او الدبلوم في التربية ـ تخصص دراسات اجتماعية . وقد طُلِبَ من المحكمين تقدير درجة شمول الإداة لابعاد الاتجاهات الاربعة عشر ، واقتراح ما يرونه مناسبا من افكار وآراء لفقرات او تعديل ما هو موجود منها . واعتبرت موافقة (١٧) عضوا من اصل (٢٣) على هذه الفقرات ، دليلا على صدق المحتوى لهذه الاداة ، التي وضعت في صيغتها النهائية في ضوء تعديلات المحكمين واقتراحاتهم .

ثبات الاداة :

قام مصمم اداة القياس (جودت احمد سعادة) بتجريب اداة البحث على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٨) معلما ومعلمة و (٤) من المديرين والمديرات . و (٢) من المشرفين التربويين ممن كانوا يلتحقون بواحد من مساقات الدراسات الاجتماعية الخاص ببرنامج دبلوم التربية الذي تطرحه جامعة اليرموك ، ويقوم مصمم اداة القياس بتدريسه . وتلخص الهدف من ذلك ، في التأكد من وضوح فقرات اداة القياس والتعليمات الخاصة بها .

ولكي يتم اعطاء صورة اوضح عن ثبات اداة القياس ، قام مصممها بتطبيقها على عينة مكونة من اثنين وعشرين معلما ومعلمة ، وخمسة من مديري ومديرات بعض المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية ، وخمسة من المشرفين التربويين . وكانوا جميعا من المتخصصين في الدراسات الاجتماعية ، ولكنهم يحملون درجات علمية تتراوح بين دبلوم كليات المجتمع (معاهد المعلمين والمعلمات) الى درجة البكالوريوس ، ودرجة دبلوم التربية ، ودرجة الماجستير في التربية او في التاريخ او في الجغرافيا . وبعد شهر من التطبيق الاول ، تم تطبيق اداة القياس مرة ثانية على العينة نفسها ، وتمّ حساب معامل الارتباط بين اداء هذه العينة في المرة الاولى ، وادائها في المرة الثانية ، وذلك بالنسبة لكل جانب من الجوانب الاربعة عشر على حدة . وتراوحت قيمة معاملات الثبات بين (٦٥ , ٠) و (٩٥ , ٠) . اما ثبات اداة القياس ككل فكانت قيمته (٨٥ , ٠) .

وبلغت قيمة ثبات الفقرات الخاصة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية (٨٨ , .) ، اما ثبات الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فكانت قيمته (٦٧ , ٠) ، وجميعها كافية لاغراض البحث .

اجراءات الدراسة :

بعد تحديد المكاتب التعليمية المشمولة في الدراسة ، جرى زيارتها لحصر مجتمع الدراسة عن طريقها . كما تمّ التحدث مع مديري المكاتب حول الدراسة واهدافها من اجل العمل على نجاحها ، وذلك باختيار الاعداد اللازمة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية ، بعد الرجوع إلى سجلات المعلمين لدى اقسام شؤون الموظفين في تلك المكاتب . وتمّ بعد ذلك القيام بالخطوات التالية :

١ ـ اختيار عينة البحث من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بصرف النظر عن جنس المعلمين وخبرتهم .

٢ ـ التعرف على المدارس التي يعمل فيها افراد عينة الدراسة .

٣ ـ الاتصال بافراد عينة الدراسة بمدارسها من اجل الاستجابة لاداة القياس والتي تضمنت معلومات عن جنس المعلمين وخبرتهم التعليمية .

٤ ـ تصنيف اوراق الاجابة حسب جنس المعلمين .

٥ ـ تصنيف اوراق اجابة المعلمين حسب سنوات خبرتهم التعليمية .

٦ ـ تصنيف اوراق اجابة المعلمات حسب سنوات خبرتهن التعليمية .

٧ ـ تصحيح اوراق الاجابة لكل خلية ، وتفريغ النتائج للسير بالمعالجة الاحصائية .

تصميم الدراسة :

تمثل المتغيران المستقلان في فرضيات الدراسة في الآتي :

١ ـ جنس المعلمين (معلمون ، معلمات) .

٢ ـ سنوات الخبرة في التعليم (اقل من ٥ سنوات ، من ٥ ـ ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر) .

أما المتغيران التابعان فهما :

أ ـ اداء المعلمين والمعلمات على الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

ب ـ اداء المعلمين والمعلمات على الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

وبهذا يكون التصميم العالمي (٢×٣) هو المستخدم ، كما هو موضح في المخطط التالي ، والذي سيستخدم لتحليل الاتجاهات نحو الاهمية العامة ، والاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حده .

الجنس	سنوات الخبرة التعليمية			المجموع
	اقل من ٥ سنوات	من ٥ ـ ٩	١٠ سنوات فأكثر	
معلمون	٩	٩	٩	٢٧
معلمات	٩	٩	٩	٢٧
المجموع	١٨	١٨	١٨	٥٤

سنوات الخبرة التعليمية × الجنس لتحليل الاتجاهات نحو الاهمية العامة ، والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حدة.

المعالجة الاحصائيـة :

جرى استخدام تحليل التباين الثنائي (٢×٣) لاختبار فرضيات الدراسة ، حيث تمّ بواسطته اختبار الفروق بين متوسطات المعلمين حسب مستويات الخبره الثلاثة المحددة (اقل من ٥ سنوات ، من ٥ ـ ٩ سنوات ، ١٠ سنوات

فاكثر) ، وبين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة او نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . واستخدم تحليل التباين ايضا لدراسة اثر التفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة ا والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وبما انه لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات حسب مستويات الخبرة الثلاثة ، سواء في الاتجاهات نحو الاهمية العامة او الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، لم يتم اجراء المقارنات البعدية كما كان مرسوما في مخطط البحث .

نتائج الدراسة

يحتوي هذا الجزء من الدراسة على ثلاثة اقسام هي : البيانات الاحصائية المتعلقة بالاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، والبيانات الاحصائية المتعلقة بالاهمية الخاصة لها ، واختبار فرضيات الدراسة . وفيما يلي توضيح لكل قسم منها على حدة :

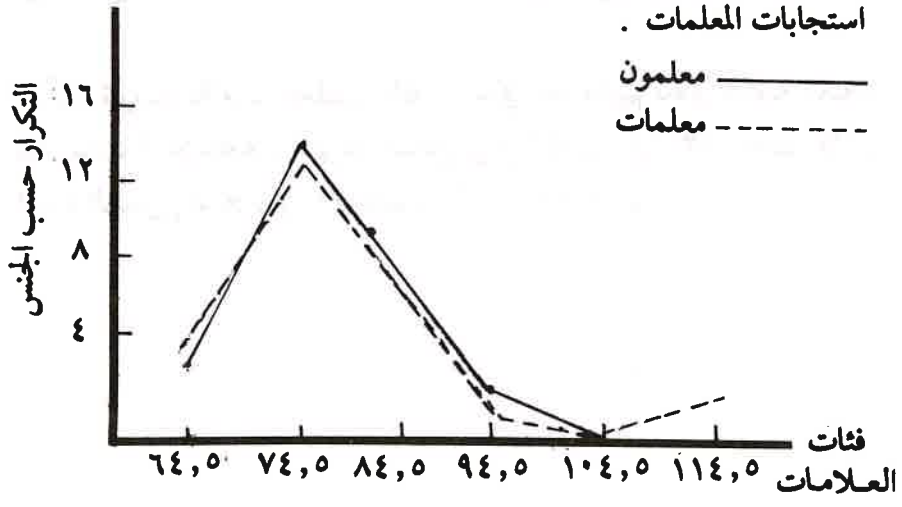
اولا : البيانات الاحصائية المتعلقة بالاهمية العامة للدراسات الاجتماعية :

بعد تبويب علامات المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (٣) ، حيث كانت النهاية الصغرى للعلامة (١٨) والنهاية الكبرى لها (١٢٦) .

جدول رقم (٣)
نتائج المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو
الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية

فئات العلامات	التكرار حسب الجنس		المجموع
	معلمون	معلمات	
٦٠ - ٦٩	٢	٤	٦
٧٠ - ٧٩	١٤	١٣	٢٧
٨٠ - ٨٩	٩	٨	١٧
٩٠ - ٩٩	٢	١	٣
١٠٠ - ١٠٩	صفر	صفر	صفر
١١٠ - ١١٩	صفر	١	١
المجموع	٢٧	٢٧	٥٤

ويبين الشكل الآتي رقم (١) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، حيث يمثل الخط المتواصل استجابات المعلمين ، في حين يوضح الخط المتقطع استجابات المعلمات .



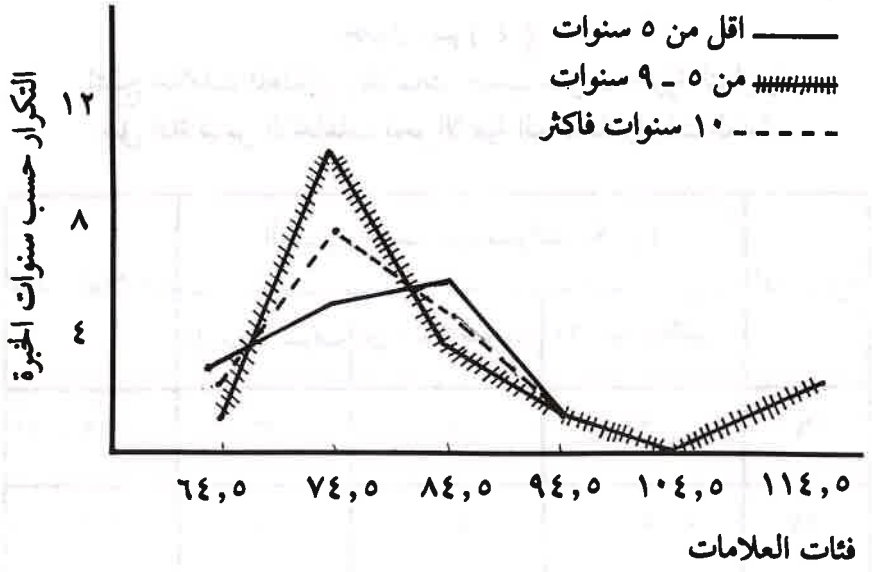
الشـــكل رقم (١)
المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب
سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية

ويبين الجدول الآتي رقم (٤) ، التوزيع التكراري لعلامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

جدول رقم (٤)
نتائج علامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة التعليمية
على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات العامة

فئات العلامات	التكرار حسب سنوات الخبرة			المجموع
	اقل من ٥ سنوات	من ٥ ـ ٩ سنوات	١٠ سنوات فأكثر	
٦٠ ـ ٦٩	٣	١	٢	٦
٧٠ ـ ٧٩	٧	١١	٩	٢٧
٨٠ ـ ٨٩	٧	٤	٦	١٧
٩٠ ـ ٩٩	١	١	١	٣
١٠٠ ـ ١٠٩	صفر	صفر	صفر	صفر
١١٠ ـ ١١٩	صفر	١	صفر	١
المجموع	١٨	١٨	١٨	٥٤

ويبين الشكل الآتي رقم (٢) ، المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . ويمثل الخط المتصل ، المعلمين والمعلمات ممن تقل خبرتهم عن ٥ سنوات ، والخط المفروز ، المعلمين والمعلمات الذين تتراوح خبرتهم ما بين ٥ ـ ٩ سنوات ، والخط المتقطع ، المعلمين والمعلمات الذين بلغت خبراتهم ١٠ سنوات فأكثر .



الشكل رقـم (٢)

المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات
على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية

وتمَّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لعلامات كل من المعلمين والمعلمات ، حسب الجنس ، وحسب سنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . ويبين الجدول رقم (٥) هذه النتائج .

جـدول رقم (٥)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لاستجابات المعلمين والمعلمات
حسب الجنس وسنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة
للدراسات الاجتماعيـــة

جنس المعلمين وخبرتهم	الوسط الحسابي	الانحـراف المعياري
المعلمون بصرف النظر عن الخبرة	٧٧,٨٥	٨,١٤
المعلمات بصرف النظر عن الخبرة	٧٨,٧٠	٩,٨٦
خبرة اقل من ٥ سنوات بصرف النظر عن الجنس	٧٨,٦١	٧,٢٨
خبرة من ٥ ـ ٩ سنوات بصرف النظر عن الجنس	٧٩,٢٢	١٠,٦٥
خبرة ١٠ سنوات فاكثر بصرف النظر عن الجنس	٧٧,٠٠	٨,٧٦

ويتبين من نتائج هذا الجدول وجود فرق بين متوسط المعلمين بصرف النظر عن الخبرة (٧٧,٨٥) ، ومتوسط المعلمات بصرف النظر عن الخبرة (٧٨,٧٠) . ومع ذلك ، يحتاج هذا الفرق لاختبار دلالته الاحصائية . ويلاحظ من الجدول رقم (٥) ايضا ، وجود فروق بين متوسطات المعلمين على اختلاف سنوات الخبرة لديهم . ولكن تحتاج هذه الفروق ايضا لاختبار دلالتها الاحصائية .

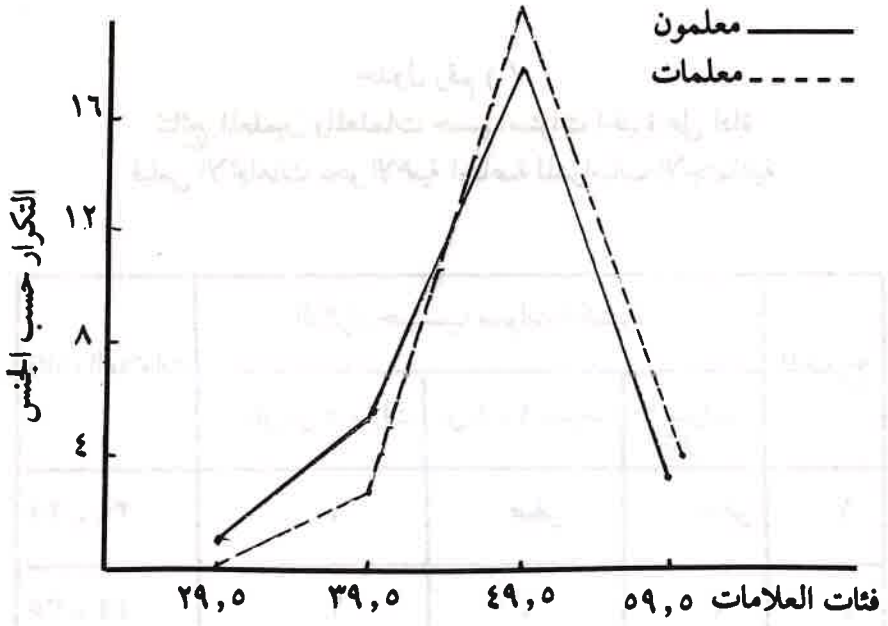
ثانيا : البيانات الاحصائية المتعلقة بالاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية :

بعد تبويب علامات المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحـو الاهمية الخـاصة للدراسات الاجتماعية ، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (٦) .

جـدول رقـم (٦)
نتائج المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو
الاهمية العامة للدراسات الاجتماعيـــــة

فئات العلامات	التكرار حسب الجنس		المجموع
	معلمـــون	معلمـــات	
٢٥ ـ ٣٤	١	صفر	١
٣٥ ـ ٤٤	٥	٢	٧
٤٥ ـ ٥٤	١٨	٢٠	٣٨
٥٥ ـ ٦٤	٣	٥	٨
المجمـوع	٢٧	٢٧	٥٤

ويبين الشكل الآتي رقم (٣) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب الجنس ، على اداة قياس الاتجاهـات نحو الاهميـة الخاصـة للدراسات الاجتماعية ، حيث يمثل الخط المتصل المعلمين ، ويمثل الخط المتقطع المعلمات .



الشكل رقم (٣)
المضلع التكرارى لتوزيع علامات المعلمين والمعلمات على اداة
قياس الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

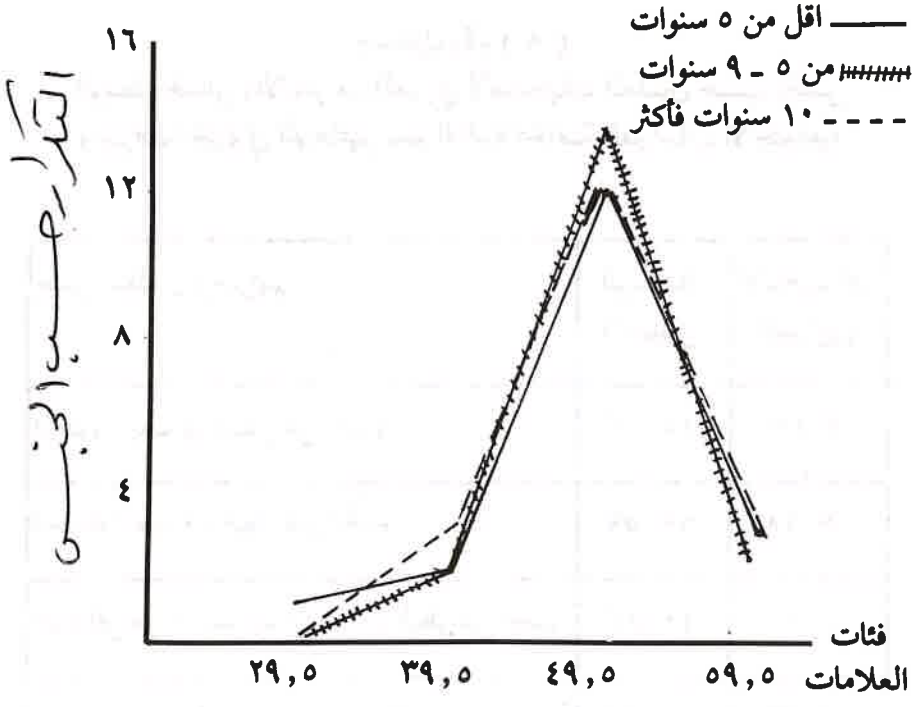
ويبين الجدول التالي رقم (٧) التوزيع التكرارى لعلامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

جدول رقم (٧)

نتائج المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

فئات العلامات	التكرار حسب سنوات الخبرة			المجموع
	اقل من ٥ سنوات	من ٥ ـ ٩ سنوات	١٠ سنوات فاكثر	
٢٥ ـ ٣٤	١	صفر	صفر	١
٣٥ ـ ٤٤	٢	٢	٣	٧
٤٥ ـ ٥٤	١٢	١٤	١٢	٣٨
٥٥ ـ ٦٤	٣	٢	٣	٨
المجمـوع	١٨	١٨	١٨	٥٤

ويبين الشكل الآتي رقم (٤) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ويمثل الخط المتصل ، المعلمين والمعلمات ممن تقل خبرتهم عن ٥ سنوات ، والخط المفروز ، المعلمين والمعلمات الذين تتراوح خبرتهم ما بين ٥ ـ ٩ سنوات والخط المتقطع ، المعلمين والمعلمات ممن بلغت خبرتهم التعليمية ١٠ سنوات فاكثر .



شكل (٤)
المضلع التكراري لتوزيع علامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة ، على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعيـــــة

وتمَّ حساب الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لعلامات كل من المعلمين والمعلمات ، حسب الجنس وسنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ويبين الجدول رقم (٨) هذه النتائج .

جـــدول رقم (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات المعلمين حسب الجنس وسنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

جنس المعلمين وخبرتهم	الوســـط الحسابي	الانحـــراف المعيـاري
المعلمون بصرف النظر عن الخبرة	٤٧,٦٣	٥,٨٧
المعلمات بصرف النظر عن الخبرة	٥٠,٥٩	٤,٦٨
خبرة اقل من ٥ سنوات ، بصرف النظر عن الجنس	٤٠,٨٣	٧,١٠
خبرة ما بين ٥ـ٩ سنوات بصرف النظر عن الجنس	٤٩,٢٢	٣,٧٩
خبرة ١٠ سنوات فاكثر بصرف النظر عن الجنس	٤٩,٢٨	٥,١٣

ويتبين من النظر الى نتائج الجدول رقم (٨) ، وجود فرق بين متوسط المعلمين بصرف النظر عن الخبرة (٤٧,٦٣) ، ومتوسط المعلمات بصرف النظر عن الخبرة (٥٠,٥٩) . ومع ذلك ، فان هذا الفرق بحاجة لاختبار دلالته الاحصائية . ويتبين من الجدول ايضا ، ان متوسط اتجاهات المعلمين ذوي الخبرة من ٥ ـ ٩ سنوات ، ومتوسط اتجاهات المعلمين الذين تبلغ خبرتهم ١٠ سنوات فاكثر ، نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية يكاد ان يتساويان . فقد بلغت قيمة كل منهما على التوالى ٤٩,٢٢ و ٤٩,٢٨ ، في حين يبدو أن متوسط المعلمين ذوي الخبرة اقل من ٥ سنوات وهو ٤٠,٨٣ ، يختلف عنهما ، ولكنه بحاجة لاختبار دلالته الاحصائية .

ثالثا : اختبار فرضيـــات الدراسة :

لقد تمّ استخدام تحليل التباين الثنائي (٣× ٢) لمعرفة ما اذا كـانت توجـد فروق ذات دلالة احصائية (∝ = ٠,٠٥) بين متوسطات المعلمين (ذكورا واناثا) حسب مستويات الخبرة الثلاثـة المحددة في الـدراسة ، وبـين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمـات ، ومعرفـة اثر التفـاعل بـين الخبرة والجنس عـلى الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . ويوضـح الجدول رقم (٩) نتائج هذا التحليل .

جـــدول رقم (٩)

ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي (٣ × ٢) لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعيـة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة الاحصائي (ف)	قيمة (ف) الحرجة
الخبرة	٤٧,٤٤	٢	٢٣,٧٢	٠,٢٦	٣,١٩
الجنس	٩,٨	١	٩,٨	٠,١١	٤,٠٤
الخبرة × الجنس	٣١,٨٢	٢	١٥,٩١	٠,١٨	٣,١٩
الخطأ	٤٣٣٥,٧٨	٤٨	٩٠,٣٣	—	—
المجموع	٤٤٢٤,٨٤	٥٣	—	—	—

* مستوى الدلالة الاحصائية (∝ = ٠,٠٥)

ويتضح من الجدول رقم (٩) أيضا ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية . حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١١) بينما قيمة (ف) الحرجة (٤,٠٤) . وتقود هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الثانية ، بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

كما يبين الجدول رقم (٩) كذلك ، عدم وجود تفاعل ذو دلالة احصائية بين خبرة المعلمين وجنسهم ، له أثر على اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية . فقد كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٨) ، بينما قيمة (ف) الحرجة (٣,١٩) . وتؤدي هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الثالثة . أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، تُعزى إلى جنس المعلمين وخبرتهم .

وتمَ اجراء تحليل التباين الثنائي (٣×٢) أيضا ، لمعرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين (ذكورا واناثا) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة في الدراسة ، وبين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، ومعرفة أثر التفاعل بين الخبرة والجنس على هذه الاتجاهات . ويبين الجدول التالي رقم (١٠) نتائج هذا التحليل .

جـــدول رقـم (١٠)
ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي (٣×٢) لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف) الاحصائي	قيمة (ف) الاحصائي *
الخبرة	٢,١٢	٢	١,٠٦	٠,٠٣٥	٣,١٩
الجنس	١١٨,٥٢	١	١١٨,٥٢	٣, ٨٩	٤,٠٤
الخبرة × الجنس	٥٧,٣٦	٢	٢٨,٦٨	٠, ٩٤	٣,١٩
الخطأ	١٤٦٣,٣٤	٤٨	٣٠,٤٩	—	—
المجموع	١٦٤١,٣٤	٥٣	—	—	—

* مستوى الدلالة الاحصائية (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين (ذكورا واناثا) في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، تعزى للخبرة بمستوياتها الثلاثة المحددة . فقد كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٣٥) ، بينما قيمة (ف) الحرجة (٣,١٩) . وتقود هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الرابعة ، بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين (ذكورا واناثا) ، حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ويوضح الجدول نفسه أيضا ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة

للدراسات الاجتماعية/. حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٨٩) ، بينما قيمة (ف) الحرجة (٤,٠٤) . وتؤدي هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الخامسة . أي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات ، في اتجاهاتهم نحو الأهيمة الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ويتبين من الجدول رقم (١٠) كذلك ، عدم وجود تفاعل ذو دلالة احصائية بين جنس المعلمين وخبرتهم ، له أثر على اتجاهات المعلمين نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٤) ، بينما قيمة (ف) الحرجة (٣,١٩) . وتقود هذه النتيجة إلى قبول الفرضية السادسة ، بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية ، تعزى إلى جنس المعلمين وخبرتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

مناقشة النتائج والتوصيات

اتضح من تحليل التباين الثنائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية كل على حدة ، تعزى لجنس المعلمين أو خبرتهم . كما أنه لا يوجد أثر للتفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حدة .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي اجراها رورك عام ١٩٧٣ Roark , 1973 والفيدين عام ١٩٧٩ Elvedine , 1979 وماكتير عام ١٩٨١ MCTYiere , 1981 . حيث أشارت تلك الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية سواء من حيث أفضلية فرع من فروع الدراسات الاجتماعية على فرع آخر ، أو من حيث تأثيرها على القيم ، أو أهميتها لمرحلة معينة من المراحل التعليمية .

ويبدو أن جنس المعلمين لا يؤدى إلى فروق ذات دلالة احصائية على الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . فرغم وجود فرق بين متوسط اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية (٧٧,٨٥) ومتوسط اتجاهات المعلمات نحو الأهمية العامة نفسها (٧٨.٧٠) ، ووجود فرق بين متوسط اتجاه المعلمين نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية (٤٧,٦٣) ، ومتوسط اتجاه المعلمات نحو الأهمية نفسها (٥٠,٥٩) ، فقد أوضحت نتائج تحليل التباين الثنائي ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية كل على حدة . وربما يعود ذلك ، إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات وتقبلهم للدراسات الاجتماعية واحدة ، وأن العوامل التي عملت على تكوين تلك التقديرات للأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، والاتجاهات نحوها متقاربة عند الجنسين .

أما بالنسبة لأثر الخبرة على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية العامة والخاصة كل على حدة ، فقد دلت نتائج تحليل التباين الثنائي ، على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ثلاثة مستويات محددة من الخبرة (اقل من ٥ سنوات ، ٥ ـ ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فأكثر) سواء في الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ويبدو ان عدد الحصص المتدني للدراسات الاجتماعية في جدول الدروس الاسبوعي ، بالمقارنة إلى بقية ميادين المنهج المدرسي الاخرى ، قد أدى إلى ثبات الاتجاه رغم الاختلاف أو التنوع في سنوات الخبرة لدى المعلمين أو المعلمات . وبما أن الخلفية المعرفية ضرورية لتكوين الاتجاه وتطويره ، فقد يكون عدم وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية لدى العديد من المعلمين والمعلمات سببا في اختفاء الفروق بين اتجاهاتهم (ذكوراً واناثاً) تعزى لسنوات الخبرة التعليمية .

ويرجع عدم تقدير الاباء أو المعلمين للدراسات الاجتماعية إذا ما قورنت بميادين المعرفة الاخرى ، إلى النظرة النفعية لهذه الميادين . تلك النظرة التي قد

تكون وراء عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الدراسات الاجتماعية رغم تباين سنوات الخبرة لديهم . ويؤيد هذا التفسير ما توصل إليه ستودارت عام ١٩٧٧ Stoddart , 1977 حينما عمل معلمي الدراسات الاجتماعية على وضع الدراسات الاجتماعية في الترتيب الرابع من حيث المنفعة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية الدنيا ، بعد القراءة والحساب واللغة .

أما عن اثر التفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية العامة والخاصة ، كل على حدة ، فقد دلت نتائج تحليل التباين الثنائي على عدم وجود أثر ذى دلالة احصائية لهذا التفاعل ، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٨) للأهمية العامة و (٠,٩٤) للأهمية الخاصة . وربما يعود ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اتجاهات المعلمين ، ومتوسط اتجاهات المعلمات نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها ، كل على حدة . وقد يعود ذلك أيضا ، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاهات المعلمين فى مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ، نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وقد يرجع أيضا إلى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين ، ومتوسطات المعلمات ، على مستويات الخبرة الثلاثة المحددة (أقل من ٥ سنوات ، ٥ ـ ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فأكثر) ، في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها .

التوصيات :

يوصي الباحثان في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة بما يأتي :

١ ـ اعادة هذه الدراسة على عينات مماثلة ، لكنها أكثر اتساعا وشمولا ، وذلك حتى يتم التوصل إلى نتائج أكثر دقة . وقد يتم استخدام اسلوب يختلف عما اتبع في هذه الدراسة ، وذلك كأن يتم تحديد برامج معينة أو مشاغل تربوية يتم فيها القاء محاضرات ، أو تدور فيها مناقشات حول أهمية الدراسات

الاجتماعية ودورها في الحياة العامة للمجتمعات والحياة الخاصة للأفراد . ويتم بعدئذ تحديد أثر الجنس وسنوات الخبرة على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية .

٢ ـ كشفت هذه الدراسة عن عدم وجود تباين في اتجاهات المعلمين والعلمات نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ورغم اختلاف سنوات الخبرة لديهم ، الأمر الذي عزي إلى عدم وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية عندهم . لذا ، يمكن اجراء دراسة مستقلة تدور حول وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية عند المعلمين والمعلمات ، وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحو أهميتها .

٣ ـ أجراء دراسة تبين النظرة الترتيبية للدراسات الاجتماعية بين ميادين المنهج ، من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والاباء وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحوها .

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الاجابة عن السؤالين الاتيين :

١ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الجنس ؟

٢ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الخبرة التعليمية ؟

وأقتصرت عينة الدراسة على (١٥١) من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية فى سبع مكاتب تعليمية تابعة لدائرة التربية والتعليم فى محافظة اربد . وجرى اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة . ونظراً لأن عدد المعلمات اللواتي تبلغ خبرتهن ١٠ سنوات فأكثر هو تسع فقط ، فقد تم اختيار اعداد متساوية لها في كل خلية ، وذلك حسب الجنس وسنوات الخبرة بالطريقة العشوائية البسيطة .

واستخدم في هذه الدراسة أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية التي طورها (جودت أحمد سعادة) عام ١٩٨٣ ، والتي شملت (١٤) جانبا

من جوانب الدراسات الاجتماعية و (١٤٢) فقرة ، ثم اختيار اثنين منها فقط لاغراض هذه الدراسة وهما : الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية وبفقرات بلغ عددها (٣٠) .

وتم جمع البيانات الاحصائية وتبويبها في جداول تكرارية وتوزيعها فى مضلعات بيانية تكرارية . كما استخدم تحليل التباين الثنائي (٣×٢) للمقارنة بين جنس المعلمين وخبرتهم . وقد أدى ذلك إلى قبول فرضيات الدراسة الست جميعها . فقد أظهرت قيمة (ف) المحسوبة ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) بين متوسطات المعلمين (ذكورا أو اناثا) حسب متسويات الخبرة الثلاثة المحددة (أقل من ٥ سنوات ، من ٥ ـ ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر) في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وأظهرت النتائج أيضا ، عدم وجود أثر للتفاعل ذي دلالة احصائية (α= ٠,٠٥) بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها .

ويبدو من النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات وتقبلهم للدراسات الاجتماعية واحدة ، مما قد يشير إلى أن العوامل التي عملت على تشكيل تلك التقديرات أو الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية هي نفسها عند الجنسين .

أما بالنسبة لأثر الخبرة ، فقد يعزى عدم وجود الفروق بين المعلمين والمعلمات حسب سنوات خبرتهم ، إلى ضعف برامج تطوير الاتجاهات عند المعلمين ، أو إلى العدد القليل لحصص الدراسات الاجتماعية في الجدول الدراسي الاسبوعي ، أو إلى ضعف خلفية المعلمين المعرفية بالنسبة للدراسات الاجتماعية ، أو إلى هذه الأمور مجتمعة .

ويوصي الباحثان باجراء دراسة تبين أثر وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية لدي المعلمين على اتجاهاتهم نحوه ، وأجراء دراسة أخرى حول النظرة الترتيبية للدراسات الاجتماعية بين مباحث المنهج المدرسي المختلفة عند المعلمين والمديرين والاباء والطلبة .

مراجع الدراسة

المراجع العربية :

(١) ابو زينة ، فريد ، والكيلاني ، عبد الله . « أثر التخصص والمستوى التعليمي على الاتجاهات نحو الرياضيات عند فئات من المعلمين والطلبة في الاردن » . دراسات ، ٧ : ٢ (حزيران ، ١٩٨٠) ، ص ١٠٩ ـ ١٤٤ .

(٢) حمزة ، نوال « اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي ، وتفرعهم في الاقسام العلمية والأدبية في عينة من طلبة الأول الثانوي في مدينة عمان » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، ١٩٧٠ .

(٣) سعادة ، جودت أحمد . « تطوير أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية » . مادة غير منشورة ، دائرة التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، ١٩٨٣ .

(٤) سوالمة ، يوسف . « أثر برنامج الرياضيات على اتجاهات الطلبة في الاردن نحو الرياضيات » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن ، ١٩٨٠ .

(٥) شتات ، عبد الرحيم محمد . « أستقصاء أثر المستوى الدراسي والتحصيل في العلوم في تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة في الأردن » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن ، ١٩٨٠ .

(٦) الكيلاني ، عبد الله ، وأبو زينة ، فريد . « التكوين العاملي لاتجاهات المعلمين والطلبة في الأردن نحو الرياضيات وأساليب تدريسها . « دراسات ، ٥ : ٢ (حزيران ، ١٩٧٨) ، ص ص ٧٥ ـ ١١٢ .

(٧) المصرى ، قاسم محمد . « اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن نحو الدراسات الاجتماعية وأثرها على تحصيلهم الدراسي » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن ، ١٩٨٣ .

(٨) نصر ، حمدان علي . « علاقة اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو اللغة العربية بتحصيلهم لمهامات الاستيعاب اللغوي والنحو . » أطروحة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨١ .

المراجع الأجنبية

9 — Ehnan , Lee H . etal . Review or Research in Social Studies Education : 1970 — 1975 . NCSS , Washington , 1977 .

10 — Elvedine , Wilkerson . "A Comparative Study of Teacher Attitudes Regarding the Forced Desegregation of Urban Elementary School Faculties " . Dissertation Abstracts International . Edited by Patricia Colling , Xerox University Microfilms , Inc . , An Arbor , Michigan , 1979 .

تتمة المراجع الاجنبية ١١ - ٢٠

موجود في الصفحة رقم ٢٧٨

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

اداة قياس اتجاهات المعلمين نحو الاهمية العامة والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

ارشـــــادات :

اخي معلم الدراسات الاجتماعية ، اختي معلمة الدراسات الاجتماعية : تهدف اداة البحث هذه ، الى قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الاهمية العامة والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . . ويرجو الباحث ان يجيب كل فرد منكم عن جميع فقرات الاداة بطريقة يعبر فيها عن حقيقة رأيه ومشاعره ، ببيان درجة موافقته او معارضته لتلك الفقرات ، وذلك بوضع اشارة (×) داخل العمود المناسب الذى يشير الى تلك الدرجة من التأييد او المعارضة . كما يأمل الباحث ايضا ان يجيب كل منكم بدقة وحرية ، مؤكدا ان هذه الاجابات ستبقى سرية ، ولن يطلع عليها احد غير الباحث . . كما انها لن تستخدم الا لاغراض البحث والدراسة . وتنفيذاً لذلك ، ارجو عدم كتابة اسمك ، او المدرسة التى تعمل فيها ، او المكتب التعليمي الذي تتبع له . وفيما يلي مثال توضيحى لطريقة الاجابة :

رقم الفقرة	محتوى الفقرة أو نصها
١	اشعر بالارتياح لأن الدراسات الاجتماعية تشجع الافراد والدول على الاهتمام بالثروات الاقتصادية واستغلالها بشكل واعٍ وحكيم .

نموذج الاجابة :

رقم الفقرة	اوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	أعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
١		×				
٢						
٣						

شاكراً لك تعاونك لما ستبذله من جهد في الاجابة عن فقرات هذه الاداة ، والعمل على نجاح هذه الدراسة التجريبية ، للنهوض بميدان الدراسات الاجتماعية الذي نتفق معاً على تطويره .

الباحث
الدكتور جودت احمد سعادة ـ دائرة التربية
جامعة اليرموك « اربد / الاردن »
١٩٨٣

فقرات اداة قياس اتجاهات المعلمين نحو الاهمية العامة والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

ملاحظة : ضع علامة (×) في المربع الذى ينطبق على وضعك من حيث الجنس والخبرة التعليمية .

جنس المعلم : ذكر ☐ انثى ☐ عدد سنوات الخبرة التعليمية ☐

والآن اجب عن الفقرات التالية بوضع علامة (×) في مربع العمود الذى يناسب رأيك ويعبر تماما عن حقيقة مشاعرك .

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
١	اشعر بالارتياح لأن الدراسات الاجتماعية تشجع الافراد والدول على الاهتمام بالثروات الاقتصادية واستغلالها بشكل واع وحكيم .						
٢	اشعر بالضيق للدور الضعيف الذى تقوم به الدراسات الاجتماعية فى توضيح اثر العلم والتكنولوجيا على حياة الناس ، وقيام ميادين العلوم التطبيقية بالدور الكبير فى هذا المجال						
٣	ارتاح للمهمة التى تقوم بها الدراسات الاجتماعية فى التركيز على دور الاسرة والمدرسة واماكن العبادة والمؤسسات البشرية فى الحياة اليومية .						
٤	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تشتق معارفها ومفاهيمها وتعميماتها ومبادئها من ميادين عديدة مما يشوش افكار الناس ، ويصعب بالتالي عليهم الاحاطة بتلك الميادين الواسعة .						
٥	يعجبنى فضل الدراسات الاجتماعية على الناس فى توضيح اهمية وسائل الاعلام واثرها على حياتهم .						
٦	يزعجنى ما تقوم به الدراسات الاجتماعية من تركيز على المرأة واهميتها في المجتمع ، واعطائها اكثر مما تستحقه من دور .						
٧	اشعر بالراحة لما تقدم به الدراسات الاجتماعية من دور إيجابي وفاعل في تشجيع الناس على قضاء اوقات فراغهم بطريقة مفيدة .						

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٨	اشعر بالضيق والاسى للنظرة المتدنية التى ينظرها اولياء الامور للدراسات الاجتماعية وتشجيعهم الابناء على عدم التخصص فيها .						
٩	احب التحدث مع الناس عن الدراسات الاجتماعية واهميتها في الحياة .						
١٠	تصيبنى خيبة امل لما يلحق الدراسات الاجتماعية من اهمال في التعليم الجامعي .						
١١	ارتاح للفائدة الكبرى التى تقدمها الدراسات الاجتماعية للبشرية جمعاء عند كتابتها للتاريخ الانساني بدرجة كبيرة من الواقعية والدقة والوضوح .						
١٢	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تتيح الفرصة امام الغزو الثقافى للامم الاخرى ، عندما توضح مجالات تقدمها وتطورها ، ومقارنة تلك الانجازات باوضاعنا ومشكلاتنا غير الايجابية في وطننا العربي .						
١٣	احب الدراسات الاجتماعية لانها توضح للناس اثر العلم والتكنولوجيا على حياتهم .						
١٤	يقلقنى ما تقوم به الدراسات الاجتماعية من تشجيع الافراد والدول على استغلال الثروات الاقتصادية بشكل غير واع ، مما يؤدى الى نضوبها وحرمان الاجيال القادمة من الاستفادة منها .						

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
١٥	احب الدراسات الاجتماعية ، لان الناس يتعرفون عن طريقها على الكثير من المعارف والمفاهيم والتعميمات والمبادىء المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاجتماع والانثروبولوجيا وعلم النفس وعلم البيئة .						
١٦	يزعجنى الجهد الذى تبذله الدراسات الاجتماعية فى بيان دور الاسرة والمدرسة واماكن العبادة والمؤسسات الاجتماعية في الشئون اليومية ، مع ان الفرد يستطيع التعرف بسهولة على هذا الدور من خبراته اليومية ودون حاجة الى تركيز الدراسات الاجتماعية عليها .						
١٧	احب الدراسات الاجتماعية لانها تبرز دور المرأة واهميتها في بناء الاسرة والمجتمع الذى نعيش فيه .						
١٨	يضايقنى الدور السلبى الواضح للدراسات الاجتماعية فى عدم تشجيع الناس على استغلال اوقات فراغهم بطريقة مفيدة .						
١٩	اشعر بالارتياح عندما ارى اولياء الامور ينظرون باعزاز واجلال الى ميدان الدراسات الاجتماعية واهميته فى حياتهم وحياة ابنائهم .						
٢٠	اشعر بالضيق للدور القليل الذى تقوم به الدراسات الاجتماعية فى توضيح اثر وسائل الاعلام واهميتها في حياة الناس .						

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٢١	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تعمل على تحريف حوادث التاريخ البشرى وزيادة غموضه ، بحيث يصبح بعيدا عن الدقة والواقعية والوضوح .						
٢٢	احب الدراسات الاجتماعية لأنها تعمل على ابراز الانجازات والأعمال الناجحة للأمم والشعوب الأخرى ، وبيان أهميتها .						
٢٣	اشعر بالسرور والبهجة عندما ارى الجامعات تهتم كثيرا بميدان الدراسات الاجتماعية وتركز عليه .						
٢٤	اشعر بالضيق عندما يتحدث الناس امامى عن موضوعات تتعلق بالدراسات الاجتماعية واهميتها في الحياة .						

الرقم مسلسل	ثانيا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٢٥	اشعر بالارتياح عندما امضى وقتا طويلا فى قراءة موضوعات تدور حول الدراسات الاجتماعية فى الصحف او المجلات او المراجع .						
٢٦	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تشجعنى على الجمود وعدم التغير في اساليب الحياة وانماطها المختلفة .						
٢٧	اشعر بالسعادة الشخصية عندما اتحدث مع الناس عن الدراسات الاجتماعية .						
٢٨	لا أميل للدراسات الاجتماعية لانها تشجعنى على اصدار القرارات الانفعالية والارتجالية .						
٢٩	تعجبنى الدراسات الاجتماعية لانها تدربنى على تحمل المسئولية نحو نفسى ونحو الاخرين .						
٣٠	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تجبرنى على المطالعة في ميادين العلوم والحياة المختلفة .						
٣١	احب الدراسات الاجتماعية لانها تشجعنى على الايمان بالعيش في عالم متغير ، وتقبل لانماط المعيشة الجديدة .						
٣٢	اشعر بعدم الفائدة من الوقت الذى اقضيه فى قراءة بعض الموضوعات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية .						
٣٣	احب الدراسات الاجتماعية لانها تساعدنى على الهدوء والتأنى فى اصدار القرارات .						

الرقم مسلسل	ثانيا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٣٤	يضايقنى تركيز الدراسات الاجتماعية على ضرورة تحمل الفرد للمسئولية نحو نفسه ونحو الاخرين .						
٣٥	احب الدراسات الاجتماعية لانها تشجعنى على القراءة والمطالعة فى شئون الحياة .						
٣٦	اشعر بالضيق عندما يتحدث الناس امامى عن موضوعات تتعلق بالدراسات الاجتماعية .						

مرة اخرى ، اشكر كل معلم ومعلمة ممن امضوا الوقت الثمين في الاجابة عن فقرات هذه الاداة ، التى تحاول قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

الباحث

الدكتور جودت احمد سعادة

SUMMARY

The Effect of Sex and Teaching Experience on Jordanian Teachers' Attitudes Toward the Importance of Social Studies (An Experimental Study)

The purpose of the study was to answer the two following questions:

1. Are there statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) between teachers' attitudes toward the importance of social studies, due to the sex factor?

2. Are there statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) between teachers' attitudes toward the importance of social studies, due to the teaching experience factor?

A sample of (151) social studies teachers was randomly selected from seven educational offices in Irbid Educational District. Since there were only nine female teachers in the sample who have ten or more years as teaching experiences, equal numbers were randomly selected in each cell, according to teachers sex and their teaching experiences.

The instrument that has been used in this study, was developed by Sa'adeh in 1983, in order to measure attitudes toward the social studies. The instrument of measurement consisted of (14) different aspects of the social studies, and (142) items. Only two aspects have been chosen for the purposes of the study, with (30) items. The two aspects were: (1) The general importance of the social studies, and (2) The special importance of the social studies. The instrument has been distributed to a jury of (23) persons, who were specialized in education and social studies.

The researchers collected and tabulated the data. Two-Way Analysis of Variance (2x3) was used to compare sex and experience of teachers. All hypotheses of the study have been accepted. The calculated "F" ratio indicated that there were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) between teachers (male and female) according to the three levels of experiences (less than 5 years, 5-9 years, and 10 years or more) on their attitudes toward general and special importance of the social studies. It was also found that there was no statistically significant interaction ($\alpha = 0.05$) between sex and teaching experience of teachers, on their attitudes toward general and special importance of the social studies.

The statistical results indicated that attitudes of teachers toward social studies were similar, which means that factors influencing the formation of teachers attitudes were the same.

The statistical results also indicated that there were no significant differences between male and female teachers according to their teaching experiences. Those results were due to the number of classroom time alloted to the social studies in the school schedule, or to the weakness of teachers background toward the social studies concept.

So, the two researchers recommended conducting other studies that investigate the effect of the social studies concept on teacher attitudes, and the rank of the social studies compared with other fields of the school curriculum.

المراجـــع

١- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

2. **Freud, S.** ( ): Moral Responsibility for the Content of Dreams. In Complete Psychological Work of Sigmund Freud., Vol. XIX, Stanford: Stanford University Press, P. 131.

3. **Halleck, S.L.** (1982): The Concept of Responsibility in Psychotherapy. Amer. Jour. of Psychotherapy, Vol. XXXVI (3), PP. 292-303.

4. **Kell, B.L.** and **Mueller, W.J.** (1966): Impact and Change. A Study of Counseling Relationships. New York: Appleton-Century — Crofts.

5. **Lazarus A.** (1981): The Practice of Multimodal Therapy. New York: McGraw — Hill.

6. **Levine, N.B.** et. al (1984): Existential Issues in the Management of the Demented Elderly Patient. Aner. J. of Psychother, Vol. XXXVIII, PP. 215-223.

7. **Pierce, R.M.,** and **Schauble, P.G.** (1969): Responsibility for Therapy: Counselor, Client. or Who? Counseling Psychologist, (1), PP. 71-77.

8. **Thorne, F.C.** (1961): Clinical Judgment. Brandon, Vt. Jour. of Clinical Psychology.

9. **Woody, R.H.** (1971): Psychobehavioural Counseling and Therapy: Integrating Behavioural and Insight Techniques. New York: Appleton-Century-Crofts.

10. **Yates, A.J.** (1983): Behaviour Therapy and Psychodynamic Psychotherapy: Basic Conflict or Reconciliation and Integration? The British J. of Clinical Psychol., Vol. 22 (1). PP. 107-125.

11. **Kenworthy, Leonard S.** *Social Studies for the Eighties*. Third Edition. John Wiley and Sons, Inc., New York, 1981.

12. **Kurtz, Albert K.,** and **Mayo, Samuel T.** *Statistical Methods in Education and Psychology*. Springer-Verlag, Inc., New York, 1979.

13. **McTyeire, John.** "The Relationship of Attitudes of Superintendents, Principals, and Social Studies Teacher to the Utilization of Closed Circuit Television in the Senior Public High Schools of South Carolina". *Dissertation Abstracts International*. Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1981.

14. **Massialas, Byron G.,** *and* **Hurst, Joseph B.** *Social Studies in a New Era.* Longman, New York, 1978.

15. **Maxim, George W.** *Social Studies and the Elementary School Child.* Charles E. Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio, 1983.

16. **Minium, Edward W.** *Statistical Reasoning in Psychology and Education.* Second Edition. John Wiley and Sons, Inc., New York, 1978.

17. **Roark, Dale.** "A Survey of Social Studies Teachers' Attitudes Toward Poverty and Welfare Programs in Oklahoma." *Dissertation Abstracts International.* Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1973.

18. **Rokeach, Milton.** *Beliefs, Attitudes and Values: A Theory of Organization and Change.* Jossey-Bass Inc., San Francisco, California, 1970.

19. **Stoddart, Charles L.** "A Descriptive Study of How Primary School Teachers View the Social Studies As Part of the Elementary School Curriculum." Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1977.

20. **Welton, David A.,** and **Mallan, John T.** *Children and Their World: Strategies for Teaching Social Studies.* Second Edition. Houghton-Mifflin Company, Boston, 1981.