ISSN 1021-6804

المجلد (29) العدد (6) 2014

مؤتة

للبحوث والدراسات

مجلة علمية محكمة ومفهرسة

سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصدر في

جامعة مؤتة

اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات

جودت أحمد سعادة*

خالد محمد الرشيدي

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي في ضوء متغيرات الجنس، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي. وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (651) طالباً وطالبةً من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، تم توزيع استبانة عليهم من إعداد القائمين على هذه الدراسة، والتي تألفت من (35) فقرة بعد عرضها على عدد من المحكمين للتأكد من صدقها. ولحساب معامل ثبات الاستبانة، قام الباحثان بتطبيق طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا، إذ بلغت قيمته (0.94). كما استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، واختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحليل النتائج، والتي أظهرت أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (power point) كان متوسطاً، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة الكلية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، ولصالح الإناث، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي تبعاً لنوع التخصص، ولصالح التخصصات الأدبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولصالح أصحاب فئة السنة الثالثة، عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الفئات (سنة رابعة، وسنة أولى، وسنة ثانية)، كما كان الفرق لصالح أصحاب فئة السنة الثانية، عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئة السنة الرابعة.

الكلمات الدالة: الاتجاهات، تقنية العرض التقديمي، كلية التربية الأساسية.

---

* **كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.**

تاريخ تقديم البحث: 2013/6/26م. **تاريخ قبول البحث: 2014/2/9م.**

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2014.

Attitudes of Kuwaiti Basic Education College Students Toward Using Power Point Technique by Faculty Staff Members

Jawdat A. Saadeh
Khaled M. Al- Rasheede

Abstract

This study aimed at defining the attitudes of Kuwaiti basic education college students toward using power point technique in teaching. A stratified sample consisted of (651) students was chosen from the basic education college students in Kuwait. The researchers constructed a (35) items questionnaire to check the attitudes of Kuwaiti basic education college students towards using power point technique in teaching. To insure the validity of the questionnaire, the researchers distributed it to a group of jury. To calculate the reliability of it, Chronbach Alpha formula has been used and it was (0.94). Means, standard deviations, "t" test and One Way ANOVA had been used by the researchers. The results showed the followings:

- The level of the students' attitudes towards using power point technique by faculty members was medium.
- There was a statistical significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the sex variables, in favour of female students.
- There was a statistical significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the specialty area variable , in favour of humanistic specialty students .
- There were statistical significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the class level variable, in favour of third and second year students levels.

Keywords :Attitudes, Power Point Technique, Basic Education College.

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

ساهمت التكنولوجيا الحديثة بوسائلها وأدواتها في تطوير أساليب التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة، وأتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم، التي تساعد في الوصول إلى المناخ التربوي الفعال الذي غالبا ما يثير اهتمامات الطلبة، ويحفزهم بشكل سليم على التفاعل المرغوب فيه مع المادة الدراسية من جهة، ومع زملائهم الآخرين ومع المعلمين من جهة ثانية.

وقد زاد الاهتمام بالدعوة إلى توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها من حواسيب وشبكات ووسائط متعددة في مراحل التعليم كافة، وذلك نتيجة عوامل متعددة من أهمها، ضعف مقدرة نظام التعليم التقليدي على إعداد طلبة تكون لديهم القدرة على مسايرة التطورات المتسارعة من حولهم، وضعف القدرة على أن يكونوا عناصر منتجة في مجتمعاتهم المحلية (صالح، 2010).

وتدعو التوجهات التربوية المعاصرة إلى الاهتمام الكبير بدمج الوسائل التعليمية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من ناحية، وإلى استخدام التقنيات التفاعلية المتطورة مثل الوسائط المتعددة من ناحية ثانية، مما شجع الدعوات المطالبة بدمج تكنولوجيا الحاسوب في التعليم، وذلك للاستفادة منها بشكل كبير في العملية التعليمية التعلمية داخل الحجرة الدراسية (مهدي، 2006).

ومما لا شك فيه أن هذه التطورات الهائلة في تقنيات التعليم والاتصالات، وتعدد إمكاناتها وتنوعها في تقديم الخدمات التعليمية وتطويرها، من المفروض عدم تجاهلها أو التغاضي عنها، مع ضرورة اتخاذ الاجراءات اللازمة لإتاحة الفرصة الكاملة لتوظيفها والانتفاع بها، واعتبارها جزءاً مهماً من العملية التدريسية، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلبة، وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وتتيح لهم الفرص الملائمة لاكتساب مهارات متقدمة في التفكير، وذلك عن طريق استخدام الحاسوب بدرجة أكبر في العملية التعليمية التعلمية (الديرشوي، 2011).

ويرى بعض التربويين، أنّ الحاسوب وسيلة تعليمية مهمة في استثارة اهتمام الطلبة، وزيادة خبرتهم التعلمية، وبناء المفاهيم العلمية السليمة لديهم، وإشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية. فقد أصبح الحاسوب من بين أهم الوسائل التعليمية التي تتميز بعدد من

الخصائص التي تساعد في تفعيل دور الطالب وزيادة تحصيله، وذلك عن طريق إنتاج برمجيات تعليمية ذات قدرات فنية عالية قد لا تتوافر في أي جهاز آخر، إذ يمكن إنتاج برمجيات حاسوبية لمواد تعليمية وعرضها بطريقة ممتعة، يسهل تعلمها، مقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى (Nguyen, 2002).

وقد أشار الفار (2002) إلى الغاية المنشودة من إدخال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مجال التعلّم والتعليم، إذ بّين أنّ الحاسوب وسيلة تعلم ذكية، تساعد المتعلم على استثارة الدافعية، واستيعاب المفاهيم، وحدوث التحسن في التحصيل؛ وذلك لأن البرمجيات المصممة جيداً تقدم تعليماً يراعي مبادئ التعلم النشط، ويستخدم وسائل سمعية وبصرية متعددة، ويقيّم استجابات المتعلمين بدقة، وهذا يسمح بتقديم التغذية الراجعة الملائمة، ويشجع على كل من الابتكار والتفكير، وإتاحة الفرصة أمام المتعلم، وإتاحة فرص الممارسة الكافية واللازمة لإتقان المهارات المتنوعة.

وتطورت أساليب استخدام الحاسوب في التعليم، وأصبح الاهتمام منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسوب، أو استحداث أساليب جديدة، يمكن للحاسوب من خلالها المساهمة في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج المدرسية وعلى رأسها البرمجيات التعليمية المحوسبة المختلفة (أبو شقير وعقل، 2010).

وتعدّ الجامعات من المؤسسات التربوية الرائدة في المجتمع، تفيد في نشر المعرفة بين أوساطه، وتعمل على إعداد مهنيين أكفياء يلبّون حاجاته المختلفة، إضافة إلى ما تسهم به من ابتكارات وإبداعات، واكتشاف المزيد من الفعاليات التي تساعد كثيرا في تقدم المجتمع ورفاهيته.

وساهمت الجامعات كذلك مساهمة كبيرة في النهضة العلمية والتقنية التي شهدها العالم في العقود القليلة الماضية، وقامت بدور رائد في عملية البناء العلمي والمعرفي والفكري لمجتمعاتها، وذلك عن طريق القيام بوظائفها الأساسية المتعارف عليها، والمتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، لا سيما وأن "الجامعات مؤسسات علمية مستقلة تستمد هويتها وشرعية وجودها في المجتمع، من رسالتها المعرفية التي تتمثل في جانبين أساسيين: أولهما نشر المعرفة، ونقل تراث المجتمع

العلمي والفكري والثقافي إلى المتعلمين؛ وذلك من أجل الحفاظ على هوية المجتمع الفكرية والثقافية، وإعداد أبنائه للحياة العملية إعداداً علمياً ومهنياً تخصصياً رفيع المستوى؛ وثانيهما: اكتشاف معلومات وابتكارات علمية جديدة، لتكوين ثروة معرفية ومعلوماتية، تهدف إلى منفعة المجتمع، وتلبي حاجاته ومتطلباته، وتسهم في تنميته وتقدمه ورقيه.

إنّ التدريس الجيد والناجح في الجامعات، يزوّد الطلبة بالمعلومات والمعارف والخبرات والقيم والاتجاهات والمهارات، التي تساعد في إعدادهم إعداداً علمياً وفكرياً وأخلاقياً ومهنياً تخصصياً عالياً، وذلك لملاءمة الاحتياجات النوعية والكمية للتنمية الشاملة في المجتمعات المعاصرة. وهذا لا يكون إلا إذا كان الأستاذ الجامعي مطّلعاً على أحدث الاختراعات وتطبيقاتها التربوية وممارساً فعليا لها، لأنّ من مظاهر التدريس الفعال مواكبة العصر، واستخدام التقنيات الحديثة، وتوظيفها جيداً في مجال التدريس. ويتجلىّ ذلك في المرحلة الجامعية، مع تزايد أعداد الطلبة في القاعات، وتزايد العبء التدريسي بشكل واضح للأستاذ الجامعة، نتيجة الأعداد الغفيرة من الطلبة المقبلين على الالتحاق بالتعليم العالي (حمدي والخطيب، 2007).

وقد أضحت الجامعات تعمل على تخريج متخصصين في ميادين شتى، ويعمل الغالبية منهم في التدريب والتعليم في مختلف القطاعات الرسمية والأهلية، وقد ترتّب على ذلك تنامي أهمية استخدام الوسائل التعليمية من جوانب شتى، وصار لزاماً على الأستاذ الجامعي الاستفادة منها؛ فهو القدوة لطلابه، فغالبا ما يحاول الطلبة محاكاة أساليب أساتذتهم وتمثلها، ناقلين التجربة بخيرها وشرها مع طلبتهم حين النزول إلى الميدان. فإذا كان التربويون يؤمنون بأهمية الوسائل التعليمية، وأهمية مواكبة العصر في ذلك كله، فإن هذا الأمر يترتب عليه أن يكونوا أهلاً للاقتداء، إذ سيقتدي الطلبة بهم في جوانب شتى، من أهمها الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في مجال التعلم والتعليم والتدريب (الشمالي، 2000).

وبرنامج العرض التقديمي أو البوربوينت (Power Point) من البرامج شائعة الاستعمال لدى العديد من أعضاء الهيئة التدريسية في المعاهد العليا والجامعات، لأنه يفسح المجال أمام إنتاج عروض تقديمية تتألف من مجموعة من الشرائح، تحتوي كل واحدة منها على نصوص وصور وصوت أو فيديو، ويكون ذلك باستخدام جهاز خاص يسمى بجهاز عارض البيانات والمعلومات أو الداتا شو (Data Show Projector). وربما في عرض المحاضرة بهذه الطريقة إفادة وتشويقاً بشكل أكبر.

وتتعدد استخدامات عروض البوربوينت في التدريس الجامعي بأشكال مختلفة، ومن بين هذه الأشكال دعم المحاضرات، وتقديم المحتوى، وهو الاستخدام الشائع للبوربوينت، إذ يستخدمه أعضاء هيئة التدريس في جذب انتباه الطلبة ومساعدتهم على التعلم بطريقة فعالة وشيقة، فمثلا يعرض عضو هيئة التدريس على الطلبة صورة جهاز في معمل ليتعرفوا إله وإلى مكوناته عن طريق صور ثلاثية الأبعاد. كما تعدّ وسيلة جيدة للتقييم، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس الجامعي شاشات البوربوينت لعرض صور بعض العينات أمام الطلبة، ثم توجيه أسئلة لهم للتعرف إليها، ثم يعمل على تقييم مستوى فهمهم لها. وهي أيضاً وسيلة تدريبية مختصرة، إذ يستطيع الأستاذ الجامعي إعداد عرض بوربوينت يشرح فيه مفهوماً معيناً، أو تقنية معملية محددة، يستعين فيها بكل الوسائط المتعددة، ليصبح عرض المحاضرة جاهزاً للاستخدام في أي زمان ومكان، والحصول في ضوء ذلك على عروض مقدمة من الطلبة، يطلب فيها الأستاذ الجامعي منهم فرادى أو مجموعات صغيرة، إعداد عروض بوربوينت تحوي وسائط متعددة، ثم عرضها ومناقشتهم جيدا في محتوياتها (النادي،2009).

وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة أنّ استخدام أساليب متنوعة ومتجددة في التدريس، يتيح الفرصة للمتعلمين للمشاركة بفاعلية في أنشطة التعليم كافة، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط، وهذا ما يساعد على استثارة دافعية الطلبة، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية واضحة لدى المتعلم، مما يسهم كثيراً في تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية المرغوب فيها (بدر، 2002).

وحظيت الاتجاهات بمكانة بارزة في التربية الحديثة، إذ أن تنمية الاتجاهات تعد من الأهداف المهمة التي تسعى التربية إلى تحقيقها لدى الطلبة، وذلك لما لها من دور كبير في تشكيل سلوك الفرد وبناء شخصيته، بما يتفق ومتطلبات العصر الذي يعيش فيه. كما إن تبني الاتجاه يعطي الطريقة العلمية فهماً أفضل، لأنّ الطالب يتقمّص دور العالم المكتشف للأمور عندما يكون سلوكه موجهاً بميل ورغبة سليمين (خليفة، 2003).

ويتشكل الاتجاه من الخبرات التي يمر بها الفرد. فالاتجاه ليس سمة فطرية أو موروثة، وإنما هو ميل مكتسب بالخبرة، والتقليد، والمحاكاة، وبالتفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد. ومن المعروف أن للاتجاه أهمية كبيرة في تحديد مسار سلوك الفرد، ولذلك تحتل دراسة الاتجاهات في علم النفس الحديث منزلة كبيرة، وتكاد تمثل العمود الفقري لدراسة علم النفس الاجتماعي. وفي الميدان التربوي تستفيد الإدارة التعليمية من معرفة نمط اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم، وكتبهم، ومدرسيهم، ونظم التعليم وأنواعه، وطرق التدريس المختلفة وأدوارها (قطامي وعدس، 2002).

ويعد تطبيق برنامج العرض التقديمي أو البوربوينت (Power Point) باستخدام جهاز العرض على الشاشة الكبيرة (Data Show)، من وسائل التعليم التي ظهرت حديثاً، ونقلت ونفذت بدرجة كبيرة في الجامعات الكويتية. لذا لم يكن بدّ من تتبع أثر هذه التقنية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس أحد المعاهد التربوية العليا والكبيرة في الكويت وهي كلية التربية الأساسية، وقد جاءت الدراسة الحالية لتقصي أثر ذلك.

مشكلة الدراسة:

لقد دخلت تقنية العرض التقديمي (Power Point) في دولة الكويت حديثاً، وخاصة في التعليم العالي، وقد لاحظ أحد القائمين على هذه الدراسة، والذي يعمل محاضرا في كلية التربية الأساسية الكويتية، تفاوت وجهات نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحوها، وانقسم الكثيرون منهم بين مؤيد ومعارض من حيث استخدامها داخل قاعات المحضرات، فكان هذا يمثل حافزاً للقائمين على هذه الدراسة من أجل تقصي اتجاهات

الطلبة نحو هذه التقنية، في إحدى مؤسسات التعليم العالي الكويتية، وهي كلية التربية الأساسية، وذلك في ضوء متغيرات الجنس، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي.

كما اطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة، والتي أوصت إحداها مباشرة وهي دراسة جراح وعاشور (2009) بضرورة توجيه الجامعات ومراكز الأبحاث والمؤسسات العليا لإجراء بحوث ذات علاقة بتوظيف الحاسب الآلي في التعليم والاتجاهات نحو ذلك، مما جعل الدراسة الحالية تمثل ترجمة فعلية لهذه التوصية، وذلك عن طريق التأكد من اتجاهات الطلبة في كلية التربية الأساسية الكويتية، نحو استخدام أو توظيف تقنية العرض التقديمي، وهي من إحدى توظيفات الحاسوب التعليمي.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)؟

السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) يعزى لمتغير جنس الطلبة؟

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) يعزى لمتغير نوع التخصص (علمي،إنساني)؟

السؤال الرابع: هل هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

أهداف الدراسة: سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تعرُّف اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) .
- تقصي أثر متغير جنس الطلبة في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point).
- تقصي أثر متغير نوع التخصص (علمي، إنساني) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) .
- تقصي أثر متغير المستوى الدراسي في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية استخدام تقنية العرض الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم، وخاصة حين يتعلق الأمر بأداة حديثة نسبيا في الميدان التربوي، حيث تتمثل أهمية البحث في الاستفادة من النتائج في خدمة المجتمع الجامعي، عن طريق التوعية بأهمية الإلمام بالوسائل التعليمية الحديثة وطرق استخدامها، مما يساهم في زيادة فاعلية مقررات كلية التربية الأساسية الجامعية ويحقق الرضا النفسي منها، وكذلك إلقاء الضوء على الآثار الإيجابية لاستخدام هذه الوسائل التعليمية من توفير للوقت والجهد في التحصيل العلمي. وتبرز هذه الأهمية إجمالا في الآتي:

- مواكبة التوجهات التربوية الحديثة بالاهتمام بتكنولوجيا التعليم واستخدام الحاسوب في التعليم، وتفعيل الطرق والاستراتيجيات التي تحقق ذلك كله.
- ندرة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وهو استقصاء اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة

التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) على حد علم القائمين على هذه الدراسة.

- إمكانية استفادة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات من استخدام تقنية مهمة جداً، وهي تقنية العرض التقديمي (Power Point)، التي قد تساعد في تحقيق أهداف تربوية متعددة.
- إمكانية الاستفادة من هذه الدراسة في إعداد المقررات الجامعية، إذ يمكن تحضير بعض المقررات الجامعية وتنسيقها بالاعتماد على هذه التقنية وإنتاجها إلكترونياً، إضافةً إلى إنتاجها ورقيا.
- الاستفادة من هذه الدراسة في تجهيز القاعات الخاصة بالمحاضرات الجامعية، من أجل تهيئتها بشكل دائم بالأجهزة الضرورية لتنفيذ هذه التقنية.

حدود الدراسة:

تمثلت أهم حدود هذه الدراسة في الآتي:

1- الحد المكاني: انحصر تطبيق هذه الدراسة في دولة الكويت.

2- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي 2013/2012م .

3- الحد البشري: طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

محددات الدراسة: إن تعميم نتائج الدراسة يعتمد على درجة صدق أداة الدراسة وثباتها من جهة، وعلى صدق الطلبة في الإجابة عن فقرات الأداة من جهة ثانية.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل أهم مصطلحات الدراسة الحالية في الآتي:

الاتجاهات:

يمكن تعريف الاتجاه على أنه عبارة عن حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي،

على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (O`Keefe, 2002:6) .

أما تعريفه إجرائيا فهو عبارة عن الدرجة التي حصل عليها طلبة كلية التربية الأساسية في إجاباتهم على فقرات مقياس الاتجاهات الذي قام الباحثان بإعداده للدراسة الحالية.

العرض التقديمي (Power Point): طريقة التدريس التي اتبعها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مع طلبتهم من مختلف المستويات مستخدمين جهاز عرض البيانات والمعلومات (Data Show).

الدراسات السابقة

اطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وكان من أهمها ما قام به كاستيلان (Castellani, 1999) من دراسة حول أثر استخدام الإنترنت والبرامج الحاسوبية في التعليم، واتجاهات المعلمين نحوها. وتألفت العينة من (320) معلما ومعلمة في بعض المدارس الأمريكية. وقد أكدت النتائج ظهور بعض التغيرات الإيجابية لدى الفئة المستهدفة في اتجاهاتهم نحو استخدام البرامج الحاسوبية والإنترنت في التعليم.

وسعت دراسة سلامة (2002) الى تقصي أثر استخدام جهاز عارض البيانات Data Show في التحصيل الدراسي للطالبات في مادة اللغة العربية/ تخصص تربية طفل، في كلية الملكة علياء للبنات في الأردن، وإلى معرفة اتجاهاتهن نحو التقنيات التعليمية. وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين: إحداهما ضابطة مؤلفة من (57) طالبة تم تدريسهن بالطريقة التقليدية، والثانية تجريبية تكونت من (58) طالبة تم تدريسهن عن طريق عارض البيانات. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل والاتجاهات نحو هذه التقنية، ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay, Feyzioglu&Tuysuz, 2003) دراسة لتقصي أثر البرمجيات الحاسوبية في تحصيل طلبه الصف العاشر واتجاهاتهم نحو موضوع كيمياء المحاليل، مقارنة بالطريقة التقليدية. وتكونت عينة الدراسة من (84) من طلبة الصف العاشر في أزمير، ووُزع أفراد العينة إلى مجموعتين: ضابطة ودرسوا مادة كيمياء المحاليل بالطريقة التقليدية، وتجريبية درسوا المادة نفسها بالبرمجيات الحاسوبية. واستخدم الباحثون حقيبة تعليمية بمساعدة الحاسوب حول كيمياء المحاليل، كما استخدم اختبار تحصيلي تم تطبيقه قبل المعالجة وبعدها، وذلك لقياس مدى تحصيل الطلبة في الكيمياء، بالإضافة إلى مقاييس اتجاهات نحو كل من الحاسوب والكيمياء والبرمجية المحوسبة. وبعد تحليل البيانات إحصائيًا بوساطة اختبار (ت)، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إ[illegible] في [illegible] لطريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية، بينما لم تظهر النتائج فروقًا دالة إحصائيًا في قدرات التفكير المنطقي لكلا المجموعتين، أما فيما يتعلق بالاتجاهات، فقد أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيًا في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو كل من الكيمياء وبرمجيات الحاسوب المستخدمة، تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات الطلبة تعزى لجنس الطلبة ولصالح الإناث.

وهدفت دراسة الناشف (2003) إلى تعرف أثر استخدام الشرائح المحوسبة في تحصيل التلاميذ وقياس اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في المدارس الحكومية بسلطنة عمان. وتألفت عينة الدراسة من (48) تلميذا و(35) معلمة. وأعدت الباحثة اختبارا تحصيليا، واستخدمت أداة لقياس الاتجاهات. وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين من تعلم باستخدام الشرائح المحوسبة وبين أقرانهم ممن تعلموا بالطريقة العادية، ولصالح الطريقة العادية، مع وجود اتجاه إيجابي لاستعمال الحاسوب بين أفراد المجموعة الضابطة، بينما لم تظهر أي اتجاهات إيجابية لدى المجموعة التجريبية.

وأجرى الدليمان (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات الدارسين بمختلف مستوياتهم الدراسية وطبيعة جنسهم نحو استخدام وسائل تعليم تعتمد على التقنية الحديثة (عرض تقديمي) المعتمدة على الحاسوب وبرامجه المتنوعة، إضافة إلى جهاز عارض البيانات (Data Show)، مع استخدام أسلوب المحاضرة بين فترات العرض. وتكونت عينة الدراسة من (148) دارسا ودارسة على اختلاف مستوياتهم الدراسية. وتم استخدام مقياس اتجاهات من إعداد الباحث تكون من (16) فقرة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاتجاهات الإيجابية نحو فاعلية استخدام وسيلة العرض التقديمي في زيادة التحصيل، وفي زيادة الفهم للمقرر، وكذلك في شد الانتباه أثناء المحاضرة، وفي زيادة التفاعل داخل القاعة، وازدياد الدافعية لدى الدارسين نحو التعلم.

وهدفت دراسة عناوي (2005) التعرف إلى اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الحاسوب والانترنت واستخداماتهما في التعليم في جامعة القدس المفتوحة بدوله فلسطين. وتألفت العينة من (360) مشرفا ومشرفة، تم توزيع استبانة عليهم بعد التأكد من صدقها وثباتها. وتمثلت أهم النتائج في وجود اتجاهات إيجابية لدى المشرفين الأكاديميين نحو الحاسوب والإنترنت واستخداماتهما في التعليم، ولا سيما العروض التقديمية، ووجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات المشرفين، تعزى لمتغير تخصص البرنامج الأكاديمي ومعدل استخدام الحاسوب والإنترنت ومدى إتقان مهارة الاستخدام.

وأجرى الردادي (2007) دراسة هدفت الكشف عن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، واستخدم الباحث في ذلك المنهج الوصفي. وقد تكونت عينة الدراسة (206) من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، و (١٢) مشرفاً، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- أن اتجاهات المعلمين والمشرفيين والتربويين نحو دور المعلم عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).

- أن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو دور الطلبة عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت أيضا (عالية).

وأجرى البرعاوي والسحار (2008) دراسة هدفت الكشف عن اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، بالإضافة إلى الكشف عن علاقة اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز، وكذلك التعرف إلى الفروق بين اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة ومن بينها تقنية العرض التقديمي، تعزى إلى الجنس ونوع المؤسسة التعليمية والمستوى الدراسي. وبلغت عينة الدراسة (243) من طلاب وطالبات الوسائط المتعددة في الجامعة الإسلامية وكلية المجتمع، وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وأعد الباحثان أداتين لأغراض الدراسة الحالية، وهما: (اتجاهات الطلبة نحو التعليم التقني، والدافعية للإنجاز). وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، واختبار (ت)، ومعامل ارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم كانت عالية جداً، إذ بلغ الوزن النسبي (81%)، ووجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني والدرجة الكلية للدافعية للانجاز، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وحسب متغير نوع المؤسسة التعليمية ولصالح كلية مجتمع العلوم المهنية، وحسب متغير المستوى الدراسي ولصالح المستوى الدراسي الأول.

وهدفت دراسة الحافظي (2008) التعرف إلى واقع استخدامات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبدالعزيز السعودية للتعلم الإلكتروني، وتحديد اتجاهاتهم نحو ذلك الاستخدام، بالإضافة الى تحديد المعوقات التي تحول دون ذلك. وبلغ عدد أفراد الدراسة (239) عضو هيئة تدريس. وقد أشارت النتائج الى المستوى المتوسط للاستخدام لديهم، مع تكون اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني، ووجود معوقات مختلفة في هذا الصدد.

وطبق محمود (2008) دراسة بهدف الكشف عن فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة (Power Point) مع طلاب الصف الخامس العلمي، واتجاهاتهم نحو العلوم في ثانويات مدينة الموصل العراقية. وتم اختيار مجموعتين: الأولى تجريبية مؤلفة من (32) طالبا، تم تدريسهم بالعروض التقديمية، والثانية ضابطة مكونة من (34) طالبا، تم تدريسهم بالطريقة العادية. وبعد الانتهاء من تدريس المادة، طبق الباحث اختباراً تحصيلياً ومقياساً للاتجاهات نحو العلوم على طلاب المجموعتين، وأظهرت النتائج أن استخدام برنامج العروض التقديمية كان له الأثر الواضح في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم.

وأجرى العتيبي (2009) دراسة هدفت التعرف إلى واقع استخدام الحاسوب في التدريس بكلية الملك فهد الأمنية السعودية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوه. وتألفت عينة الدراسة من (230) عضواً، وزع الباحث عليهم استبانة مؤلفة من (44) فقرة. وأظهرت النتائج الدرجة المتوسطة لاستخدام أفراد العينة، مع ظهور اتجاهات إيجابية نحو استخدامه في تلك الكلية.

وطبق الشناق وبني دومي (2010) دراسة هدفت الكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. وتكونت عينة الدراسة من (28) معلماً ومعلمة، ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و (118) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك، مع استخدام مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وأظهرت كذلك حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

وهدفت دراسة الديرشوي (2011) إلى تعرف فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة (Power Point) وجهاز عارض البيانات (Data Show) في التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مادة الجغرافيا، ومعرفة اتجاهاتهن نحو استخدام هذه التقنيات في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (71) طالبة في ثانوية بنات داريا

من محافظة ريف دمشق، تم توزيعهن على مجموعتين: الأولى تجريبية بلغ عددها (35) طالبة، درسن المادة باستخدام الشرائح المحوسبة وجهاز عارض البيانات، والثانية ضابطة عدد أفرادها (36) طالبة، درسن بالطريقة الاعتيادية.

وصمم الباحث ستة دروس حسب تقنية العروض التقديمية، بالإضافة إلى تصميمه للاختبار التحصيلي موضوعي الفقرات، مؤلف من (34) فقرة، وأداة قياس الاتجاهات نحو التقنية مكون من (20) فقرة، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما. وأظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التحصيل والاتجاه نحو استخدام البرنامج المحوسب وجهاز عارض البيانات في تدريس الجغرافيا، ولصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة: ويتلخص في النقاط الآتية:

1 – تقصت بعض الدراسات السابقة من أثر استخدام البرامج المحوسبة أو تقنية العرض التقديمي لدى طلبة المدارس، وطبيعة الاتجاهات نحوها، مثل دراسة (Akay, Feyzioglu&Tuysuz, 2003)، ودراسة محمود (2008)، ودراسة الديرشوي (2010)، وهو ما لم تفعله الدراسة الحالية من حيث التطبيق على مثل هذه النوعية من الفئة المستهدفة.

2 – تناولت بعض الدراسات السابقة أثر استخدام البرامج الحاسوبية في اتجاهات معلمي المدارس فقط، مثل دراسة (Castellani, 1999)، وهو ما لم تفعله الدراسة الحالية أيضا من حيث نوعية الفئة المستهدفة.

3– اهتمت بعض الدراسات السابقة بتقصي اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعلم الالكتروني وبرامج الحاسوب المختلفة مثل دراسة الردادي(2007)، وهو ما لم تفعله الدراسة الحالية مع مثل هذه النوعية من الأفراد.

4 – ركزت بعض الدراسات السابقة على الكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة معا نحو البرامج المحوسبة أو العروض التقديمية، مثل دراسة الناشف (2003) ودراسة الشناق وبني دومي(2010)، وهذا ما لم تتعامل الدراسة الحالية معه لمثل هاتين العينتين معا.

5- هدفت عدد من الدراسات الدراسات السابقة الى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس أو المشرفين الأكاديميين في المعاهد العليا أوالكليات أوالجامعات، نحو تقنية العرض التقديمي أو البرامج الحاسوبية، مثل دراسة سلامة (2002) ودراسة حناوي (2005) ودراسة البرعاوي والسحار (2008) ودراسة العتيبي (2009)، و٨ و ٩ ١١ م تقم به الدراسة الحالية، التي ركزت على اتجاهات طلبة الكلية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي.

6- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت عدة متغيرات في وقت واحد وهي متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، ونوع التخصص، وأثر ذلك في اتجاهات طلبة الكلية، وهو ما لم تفعله إلا دراسة البرعاوي والسحار(2008) في متغيرين فقط منهما.

7-تميزت الدراسة الحالية عن مجموعة الدراسات السابقة في أنها قد تكون الأولى من نوعها في دولة الكويت (على حد علم القائمين عليها)، التي ركزت على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point).

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الجزء من الدراسة وصفا لمنهجية الدراسة، ومجتمعها، والإجراءات التي رافقت اختيار العينة، وأدوات الدراسة التي أعُدت وطُورت، وكيفية تحقيق الصدق والثبات لهذه الأدوات، ثم تحديد متغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المناسبة لها، وإجراءات الدراسة، وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:

منهجية البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة، تمّ استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي، بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة للدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت في الفصل الدراسي الثاني من العام 2012/ 2013، والبالغ عددهم (26040) طالباً وطالبة، موزعين على السنوات الدراسية الأربع، وتبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي كما في الجدول (1) الآتي:

الجدول (1) توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي

المستوى الدراسي	عدد الطلبة		
	ذكور	إناث	المجموع
السنة الأولى	3110	4649	7759
السنة الثانية	779	2386	3165
السنة الثالثة	456	1693	2149
السنة الرابعة	2505	10462	12967
المجموع	6850	19190	26040

عينة الدراسة:

اختار الباحثان عينة عشوائية طبقية ممثلة لمجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت بلغ عدد أفرادها (651) طالباً وطالبةً، وذلك باستخدام جداول (Bartlet)، والجدول (2) الآتي يبين ذلك:

الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات:

الجنس، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي

المتغير	المستوى	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	170	26.1%
	إناث	481	73.9%
المجموع		651	
نوع التخصص	تخصصات علمية	254	39.0%
	تخصصات أدبية	397	61.0%
المجموع		651	
المستوى الدراسي	سنة أولى	194	29.8%
	سنة ثانية	80	12.3%
	سنة ثالثة	55	8.4%
	سنة رابعة	322	49.5%
المجموع		651	

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان بإعداد أداة لقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أساتذتهم لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة النقيثان (2004)، ودراسة حناوي (2005)، ودراسة البرعاوي والسحار (2008)، ودراسة الحافظي (2008)، ودراسة العتيبي (2009). وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (35) فقرة معبرة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي وفق فقرات سلبية وإيجابية.

صدق الأداة:

لقد تحقق الباحثان من صدق الأداة الظاهري بعرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أقسام المناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية في الجامعات الأردنية والكويتية، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية من جهة، وانتمائها للمجال الذي تقيسه من جهة أخرى، والطلب إليهم إبداء المقترحات حول مدى ملاءمة الأداة لأغراض الدراسة. وفي ضوء تلك المقترحات، تم الأخذ بما اتفق عليه (80%) من المحكمين حول التعديل المطلوب. وبناءً على ذلك وضعت أداة الدراسة بصورتها النهائية وفي(35) فقرة. وقد استخدم الباحثان هذه الأداة لجمع البيانات المطلوبة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

ثبات الأداة:

قام الباحثان بالتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي، عن طريق استخدام معادلة كرونباخ الفا، فبلغت قيمة الثبات (0.94) وتعد هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة في الآتي:

- المتغيرات التصنيفية: وشملت الآتي:
- الجنس: وله مستويان هما: * ذكر * أنثى
- المستوى الدراسي: وله أربعة مستويات هي:

* السنة الأولى * السنة الثانية * السنة الثالثة * السنة الرابعة

- نوع التخصص: وله مستويان هما: * تخصصات علمية * تخصصات إنسانية
- المتغير التابع: ويشمل اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point).

المعالجة الإحصائية: وتتلخص في الآتي:

1. للإجابة عن السؤال الأول، استُخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة.
2. للإجابة عن السؤال الثاني والثالث، استخدم الباحثان اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
3. للإجابة عن السؤال الرابع استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

إجراءات الدراسة:

قام الباحثان بالإجراءات البحثية الآتية:

* الحصول على كتاب تسهيل مهمة من إدارة كلية التربية الأساسية لتطبيق الدراسة.
* تحديد مجتمع الدراسة والعينة.
* إعداد الاستبانة أداة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو استخدام اساتذتهم للعروض التقديمية.
* التأكد من صدق الاستبانة وثباتها.
* تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
* تحديد درجة اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Point Power) في ثلاثة مستويات (منخفض-متوسط- مرتفع)، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{درجة اتجاهات الطلبة} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$= \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك تكون درجة اتجاهات الطلبة على النحو الآتي: - المستوى المنخفض: (1.33 - 2.33) - المستوى المتوسط: (2.34 - 3.67) - المستوى المرتفع: (3.68 - 5.00)

* جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة. * تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية. * استخلاص النتائج ومناقشتها. * تقديم التوصيات والمقترحات

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء من الدراسة عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كالآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: وينص هذا السؤال على الآتي: " ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (power point)؟. وللإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحُددت الرتبة، ومستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (power point)، كما يظهر من الجدول (3) الآتي:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى اتجاهات الطلبة نحواستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (power point) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
9	يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية.	3.51	0.85	1	متوسط
35	أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة.	3.48	0.88	2	متوسط
34	يقلقني ما تقدمه بعض العروض التقديمية (P.P) من حركات وصور وأصوات زائدة تؤدي إلى تشتت الطلبة.	3.45	0.87	3	متوسط
3	يسرني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يساعد عضو هيئة التدريس على تنظيم المحاضرة.	3.43	0.87	4	متوسط
6	يريحني اشتمال العروض التقديمية (P.P) أفلاماً وثائقية وتوضيحية.	3.43	0.90	4	متوسط
11	أحب تطوير أدائي عن طريق تصميم العروض التقديمية (P.P).	3.42	0.90	6	متوسط
23	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تمكنني من التنقل بين الشرائح بسهولة.	3.42	0.97	6	متوسط
32	يزعجني جو الغرفة في أثناء العرض التقديمي (P.P)، لأنه يحتاج إلى الظلمة.	3.41	0.91	8	متوسط
33	تريحني العروض التقديمية (P.P) لأنها توفر فرصة للطلبة للتركيز على مهارات تفكير عليا.	3.40	0.91	9	متوسط
1	أشعر بالمتعة عند متابعة العرض التقديمي (Power Point) (P.P) المرافق للمحاضرة.	3.39	0.92	10	متوسط
8	تزعجني الأصوات التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة.	3.39	0.89	10	متوسط
10	أشعر بالسعادة عندما أقدم عرضاً تقديمياً (P.P) لزملائي الطلبة.	3.39	0.90	10	متوسط
12	يسعدني مواكبة التطورات الخاصة ببرامج العروض التقديمية (P.P).	3.39	0.86	10	متوسط
18	يسعدني مراعاة العروض التقديمية (P.P) للفروق الفردية بين الطلبة.	3.39	0.91	10	متوسط

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
7	أشعر بالمتعة لأن العروض التقديمية تتضمن أصواتاً وصوراً وحركات من شأنها زيادة دافعية الطلبة لمتابعة ما يُطرح.	3.38	0.90	15	متوسط
5	استمتع بالصور التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) لأنها تساعدني على استيعاب المفاهيم المجردة.	3.37	0.92	16	متوسط
21	يزعجني تعطل الأجهزة اللازمة للعروض التقديمية (P.P).	3.37	0.87	16	متوسط
13	يقلقني ضعف مهارات زملائي الطلبة لاستخدام العروض التقديمية (P.P) في محاضراتهم.	3.36	0.90	18	متوسط
15	يسعدني ما تعكسه العروض التقديمية (P.P) من تفاعل بين الطلبة.	3.35	0.92	19	متوسط
31	يقلقني اقتصار بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم محاضراتهم بالعروض التقديمية (P.P) فقط.	3.35	0.90	19	متوسط
20	يسعدني تقديم العروض التقديمية (P.P) لتجارب لا يمكن عرضها إلا بالحاسوب.	3.34	0.91	21	متوسط
14	يثيرني ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس لاستخدام العروض التقديمية (P.P).	3.32	0.95	22	متوسط
29	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) يساعد في التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة.	3.32	0.90	22	متوسط
22	يزعجني تفاوت برامج العرض التقديمي (P.P) وتحديثها.	3.31	0.93	24	متوسط
17	استمتع عند مراجعة المحاضرة التي تُقدم عن طريق العروض التقديمية (P.P).	3.30	0.92	25	متوسط
16	يسرني أن أشارك في دورات تدريبية لرفع مستوى مهارتي في العروض التقديمية (P.P).	3.29	0.94	26	متوسط
9	أشعر بالمتعة عندما يكلفني أستاذ المقرر بتصميم عرض تقديمي (P.P) من أجل المحاضرة .	3.26	0.95	28	متوسط
28	يريحني توفير العروض التقديمية (P.P) تغذية راجعة فورية للطلبة.	3.28	0.95	27	متوسط
27	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تتعرض إلى مواقف تعليمية تعلمية غير تقليدية للطلبة.	3.26	0.92	28	متوسط

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
30	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) لموضوعات المقرر الدراسي يزيد من مستوى تحصيل الطلبة.	3.26	0.92	28	متوسط
26	تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في البرمجيات التي يتم عرضها بالعروض التقديمية (P.P).	3.25	0.96	31	متوسط
24	يزعجني استهلاك العروض التقديمية (P.P) للوقت الطويل في تحضيرات مطولة واستخدام أجهزة وتقنيات متعددة.	3.24	0.96	32	متوسط
25	يزعجني أن الأجهزة الخاصة بالعروض التقديمية (P.P) تحتاج إلى الصيانة والمتابعة بشكل مستمر.	3.24	0.91	32	متوسط
19	أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة.	3.19	0.96	34	متوسط
2	يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى .	3.12	0.96	35	متوسط
الدرجة الكلية		3.34	0.60		متوسط

ويلاحظ من الجدول السابق(3) أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34) والانحراف المعياري (0.60)، وجاءت جميع الفقرات في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.51 – 3.12) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على الآتي: "يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية"، بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.85) وباتجاه متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (35) التي تنص على الآتي: "أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة" وباتجاه متوسط أيضا (3.48) وانحراف

معياري (0.88) وباتجاه متوسط كذلك، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على الآتي: "أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة"، بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.96) وباتجاه متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على الآتي: "يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى" بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.96) وباتجاه متوسط وإيجابي.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى الواقع السائد بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، في موقفهم غير الحاسم من تقنية العروض التقديمية (Power Point)، إذ يؤيدها بعضهم بقوة، ويعارضها بعضهم الآخر، والذي قد يكون ناجما عن ضعف إلمامهم بعملية تحضير هذه التقنية وعملية استخدامها، مما انعكس على النتيجة التي جاءت متوسطة في مستوى الاتجاه لجميع الفقرات وللدرجة الكلية أيضا.

كما قد يعود السبب في كون مستوى الاتجاه العام للطلبة متوسطا وليس منخفضا، إلى ما تتمتع به تقنيات العرض التقديمي (power point) من إيجابيات تجعلها داعمة للبيئة التربوية التي تنفذ فيها، اذ تتضمن الكثير من الوسائط المتعددة في أشكال مختلفة منها الرسوم، والصور الثابتة، ويصاحب ذلك الصوت باستخدام وسائل صوتية، وهذا يساعد على إثراء العملية التعليمية التعلمية، وتجعل من الطلبة محورًا لهذه العملية، بالإضافة إلى التغذية الراجعة التي توفرها في نهاية كل محاضرة. كما أن لبرامج العرض التقديمي (power point) ميّزات متعددة في عرض المادة التعليمية، كاستخدام المؤثرات بأشكالها المختلفة، كالصوت، والصورة، والحركة، واللون، وكلها تجذب الطلبة للانتباه، وتزيد من دافعيتهم وإقبالهم على التعلّم، بالإضافة إلى التجديد باستخدام طريقة جديدة والخروج بذلك عن الطريقة التقليدية السائدة في المحاضرة، والبعد عن الروتين والتقليد، وهو يتيح للطالب فرصة التفاعل معها، فيكون فاعلا نشطًا ويستغل حواسه، وتوفر جوًا للمشاركة والتفاعل وإثارة الحواس، ممّا زاد من

فاعلية المادة التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية، والحصول على الاتجاهات الإيجابية المتوسطة للطالب نحوها.

كما أن الطالب قد يجد في العرض التقديمي (power point) محتوى معرفياً يكسبه المعارف والمعلومات المتعلقة بالمساق بشكل منظم يساعده على الاحتفاظ بها، كما تعمل على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم ،وتحسين اتجاهاته لأنظمة الكمبيوتر في المواقف التعلمية، بالإضافة إلى توجه المتعلم وحفزه على التعلم الذاتي، ليكون له دوره الفعال والإيجابي في العملية التعليمية التعلمية.

وقد تعزى هذه النتيجة المتوسطة في مستوى الاتجاه أيضاً، إلى أن العرض التقديمي (power point) يساعد الطلبة على تكرار المعلومات والمحتوى ومراجعتها، وهذا يعزز احتفاظهم بها، ويساعد على انتقال هذه المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى، وهذا ما قد يساعد في دعم تحصيلهم، و يؤدي إلى اتجاهات إيجابية وليست سلبية، مما يؤدي إلى حصول رغبة من الطلبة بمتابعة هذه العروض والاهتمام بها.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحافظي (2008) ودراسة العتيبي (2009) التي كان فيهما مستوى الاتجاه نحو استخدام المواد المحوسبة متوسطا، بينما اختلفت مع نتائج دراسة البرعاوي والسحار (2008)، التي أظهرت نتائجها اتجاهات إيجابية عالية جداً، واختلفت أيضا مع نتائج دراسة الشتاق وبني دومي (2010)، التي كانت فيها اتجاهات الطلبة سلبية تماما.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، والذي ينص على الآتي: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، يعزى لمتغير جنس الطلبة؟

وقد تمَ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، كما استخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص الفرق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، والجدول (4) الآتي يبين هذه النتائج:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تبعاً لمتغير جنس الطلبة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	170	3.05	0.51	7.668	0.004*
إناث	481	3.45	0.60		

*الفرق دال احصائياً.

وتشير النتائج في الجدول (4) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة، التي بلغت (7.668)، وبمستوى دلالة (0.004)، وكان الفرق لصالح الإناث، بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي الى (3.45)، بدلا من (3.05) لدى الذكور.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطالبات يزيد اهتمامهن عن الطلاب بالمواقف التي تتضمن الإثارة والألوان والحركات في الوسائل والتقنيات التعليمية، الأمر الذي يقدم فرصة التعلم لدى الطالبات بإثارة انتباههن، ورفع مستوى التهيئة الحافزة لديهن،

التي قد تزيد من رغبتهن في التعلم وتوليد اتجاهات إيجابية نحو العرض التقديمي (Power Point) أكثر من الطلاب الذكور أو قد تعود هذه النتيجة إلى أن الطالبات يستخدمن الحاسوب للأغراض التعليمية أكثر من الذكور أحياناً، مما يجذب انتباههن إلى العرض التقديمي (Power Point) وإنتاج البرمجيات وتطبيقاتها في أوقات فراغهن، بالإضافة إلى التزامهن في واجباتهن ومتطلبات دراستهن أكثر من الذكور.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu &Tuysuz , 2003)، التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو استخدام البرامج الحاسوبية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في حين اختلفت مع نتائج دراسة البرعاوي والسحار (2008) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقنيات الحديثة ولصالح الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه كالاتي: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، يعزى لمتغير نوع التخصص (تخصصات علمية، وتخصصات إنسانية)؟

وقد قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي(Power Point)، كما تم استخدام اختبار" ت" لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعا لمتغير نوع التخصص (تخصصات علمية، تخصصات إنسانية)، والجدول(5) يبين النتائج كالآتي:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاءهيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) تبعاً لمتغير لنوع التخصص

نوع التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
تخصصات علمية	254	3.26	0.59	2.983	0.003*
تخصصات أدبية	397	3.40	0.60		

وتشير النتائج في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) ، تبعاً لنوع التخصص، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة، التي بلغت (2.983)، وبمستوى دلالة (0.003)، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية، بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي الذي بلغ (3.40)، عن المتوسط الحسابي للتخصصات العلمية الذي بلغ (3.26).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المقررات في التخصصات الأدبية تتطلب التنويع في طرائق التدريس وإستراتيجياته المختلفة أكثر من المقررات العلمية، وذلك للابتعاد بها عن التلقين والعرض المباشر، وبسبب طبيعة البرمجيات التي تعرض في تقنية العرض التقديمي (Power Point) التي تحقق كل ذلك، مما قد يجعل اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية أعلى من طلبة أقرانهم في التخصصات العلمية. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن محتوى المقررات الدراسية يتضمن الكثير من المعارف والحقائق والمفاهيم التي تحتاج إلى تنظيم دقيق، إذ تعمل البرمجيات في تقنية العرض التقديمي (Power Point) على تنظيمها وتلخيصها وعرضها بشكل جذاب، وهذا ما قد يوفر الوقت والجهد المطلوب من الطالب.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع بعض نتائج دراسة البرعاوي والسحار (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة نحو التقنيات الحديثة، تعزى لنوع التخصص.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه كالآتي: " هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ويوضح الجدول الآتي (6) ذلك:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنة أولى	194	3.35	0.58
سنة ثانية	80	3.47	0.58
سنة ثالثة	55	3.87	0.68
سنة رابعة	322	3.22	0.55
المجموع	651	3.34	0.60

ويلاحظ من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت، نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي، إذ حصل أصحاب الفئة (سنة ثالثة) على أعلى متوسط حسابي (3.87)، يليهم في الرتبة أصحاب الفئة (سنة ثانية)، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.47). وأخيراً جاء في نهاية الترتيب المتوسط الحسابي لأصحاب فئة (السنة الرابعة)، الذي بلغ (3.22). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، فقد تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (7) الآتي:

الجدول (7) تحليل التباين الأحادي للفروق

في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	21.904	3	7.301	22.095	0.000*
داخل المجموعات	213.798	647	0.33		
الكلي	235.702	650			

الفرق دال احصائياً.

وتشير النتائج في الجدول (7) إلى وجود فروق دالة إحصائيا ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة، إذ بلغت (22.095)، وبمستوى دلالة (0.000). ومن أجل معرفة عائدية الفروق، فقد تم استخدام اختبار شيفيه، والجدول (8) الآتي يبين النتائج:

الجدول (8) اختبار شيفيه للفروق

في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)، تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي		سنة ثالثة	سنة ثانية	سنة أولى	سنة رابعة
المتوسط الحسابي		3.87	3.47	3.35	3.22
سنة ثالثة	3.87	-	0.40*	0.52*	0.65*
سنة ثانية	3.47		-	0.12	0.25*
سنة أولى	3.35			-	0.13
سنة رابعة	3.22				-

*الفرق دال احصائياً عند المستوى.

وتشير النتائج في الجدول (8) إلى أن الفرق كان لصالح أصحاب فئة (السنة الثالثة) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئات (السنة الرابعة، والسنة الأولى، والسنة الثانية)، إذ بلغت الفروق بين المتوسطات (0.65، 0.52، 0.40) على التوالي، وهذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$). كما كان الفرق أيضا لصالح أصحاب فئة (السنة الثانية) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئة (السنة الرابعة)، إذ بلغ الفرق بين المتوسطين (0.25)، وهذا الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن هذه المرحلة تتضمن مساقات التخصص في مستوى يتطلب من الطلبة الاهتمام والمتابعة أكثر من أي مستوى دراسي، وأنهم يجدون في برمجيات تقنية العرض التقديمي (Power Point) ما يوفر لهم توضيحات وشروحات، تجعلهم يتجهون إيجابياً نحوها.

وكذلك كان الفرق لصالح أصحاب فئة (السنة الثانية) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئة (السنة الرابعة). وقد يعزى هذا السبب إلى أن طلبة السنة الرابعة قد أصبحوا على عتبات التخرج، مما قد يؤدي ذلك بهم إلى قلة الاهتمام

بكثير من الأمور التي تدور من حولهم، ولا سيما طريقة عرض المحاضرات، على اعتبار أنهم قد أشرفوا على نهاية المرحلة الجامعية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البرعاوي والسحار (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولكنها اختلفت معها في الوقت نفسه، عندما كانت الفروق لديها لصالح طلبة السنة الأولى، في حين كانت في الدراسة الحالية لصالح طلبة السنتين الثانية والثالثة.

التوصيات:

يوصي الباحثان، في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، الآتي:

- توعية طلبة الكليات وأعضاء الهيئة التدريسية فيها، منذ التحاقهم بالجامعات أو المعاهد العليا للدراسة أو العمل، بأهمية استخدام تقنية العرض التقديمي في العروض التي يقدمونها للمواد الدراسية المختلفة.
- توفير الأدوات والمستلزمات والتقنيات اللازمة في الجامعات للاستفادة من تقنية العرض التقديمي (Power Point) دون عوائق مادية أو تقنية.
- مكافأة أعضاء هيئة التدريس ذوي الأداء المتميز والمتجدد وتعزيزهم، ممّن يسعون لتوظيف كل جديد ومستحدث في تقنية العرض التقديمي (Power Point) لتحقيق النتائج الأفضل لطلبتهم بعيدًا عن التقيد بأسلوب المحاضرة والتلقين.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تقنية العرض التقديمي (Power Point)، والوسائط المتعددة وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية، من جانب أساتذة متخصصين في تكنولوجيا التعليم، بحيث يشمل ذلك الدورات والندوات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس وللطلبة، عن أهمية تفعيل تقنية العرض التقديمي (Power Point) كمستحدث تكنولوجي يهدف التعرف الى طرق توظيفها وحسن اختيارها وأهميتها، وإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة من خلال تكاتف الجهود وتبادل الخبرات.

- تشجيع الطلبة على استخدام تقنية العرض التقديمي (Power Point) في جميع البحوث والعروض التقديمية التعلمية المطلوبة منهم في الجامعات.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) وأثره في متغيرات أخرى غير اتجاهات الطلبة مثل التحصيل، والتفكير الإبداعي، والدافعية، والتفكير الناقد، والتفكير التأملي.

المراجع

أبو شقير، محمد سليمان، وعقل، مجدي سعيد (2010). "فاعلية برنامج محوسب قائم على أسلوب التعليم الخصوصي في اكتساب مهارات العروض التقديمية لدى الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة". مجلة الجامعة الإسلامية/ سلسلة العلوم الإنسانية، 18(2)، 649-681.

بدر، سهام (2002). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

البرعاوي، أنور علي والسحار، ختام اسماعيل (2008). "اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز". دراسة مقدمة لقسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية – الجامعة الإسلامية- غزة.

جراح، ندى بدر، وعاشور، وفاء عبدالصمد (2009). "اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس العراقية". مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، 8(15)، 1- 15.

الحافظي، منى (2008). "مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية للتعلم الالكتروني واتجاهاتهم نحوه ".رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان/ الأردن.

حمدي، نرجس، والخطيب، لطفي (2007). تكنولوجيا التربية. منشورات جامعة القدس المفتوحة.

حناوي، مجدي محمد (2005). "اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة بدولة فلسطين". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس / فلسطين.

خليفة، عبد اللطيف ومحمود، عبد المنعم (2003). سيكولوجية الاتجاهات. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

دشتي، فاطمة، وبهبهاني، إقبال (2005). "مدى تأثير استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، على التحصيل العلمي في مادة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها". المجلة التربوية، 20(77).

الديرشوي، عبد المهيمن (2011). "فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة وجهاز عارض البيانات في تدريس مادة الجغرافيا: دراسة تجريبية على طالبات الصف العاشر في محافظة ريف دمشق". مجلة جامعة دمشق، 27(1)، 327 – 358.

الردادي، عبد المنعم بن سليمان (2007). " اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى- مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

سلامة، عبدالحافظ (2002). "أثر استخدام جهاز عارض البيانات Data Show في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها". مجلة كليات المعلمين السعودية، 2(2)، 155-195.

الشمالي، محمود أحمد (2000). "اتجاهات طلبة كلية العلوم في الجامعات الفلسطينية التكنولوجيا". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الشناق، قسيم محمد وبني دومي، حسن علي (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، 26 (1)، ص ص (235 – 271).

صالح، نداء عبد الرحيم (2010). "أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس/ فلسطين.

العتيبي، فهد (2009). "واقع استخدام الحاسب الآلي في التدريس بكلية الملك فهد الأمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوه". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأمير نايف الأمنية، الرياض/ المملكة العربية السعودية.

الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2002). بحوث رائدة في تربويات الحاسوب. القاهرة: الدلتا للحاسبات.

قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (2002) علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

محمود، رائد إدريس (2008) "فاعلية استخدام برنامج (Power Point) لتدريس الكيمياء في تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها ". أنظر الموقع الآتي:

http://www.majalisna.com/raadadrees/index.php?show=content&CID3.3572

مهدي، حسن ربحي (2006). " فاعلية استخدام برمجيات تعلمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

النادي، فوزي (2009). "استراتيجيات استخدام عروض البوربوينت في التدريس الجامعي". أنظر الموقع الآتي: http://forumylaa.com/t50110.html

الناشف، سلمى زكي (2003). "فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة في تحصيل تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بوحدة (التلوث البيئي) وميلهم نحو استخدامه في المدارس الحكومية بسلطنة عمان". مجلة العلوم الانسانية العراقية، 5(36).

النقيثار، ابراهيم بن حمد (2004). "اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية الحديثة في التدريس الجامعي". ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي، الرياض.

Akay, H., Feyziglu, B. & Tuysuz, C (2003) ."The effect of computer simulation on students success and attitudes in teaching chemistry". Educational Sciences , 3 (1), p 20-26 .

Castellani, J. (1999). "Teaching and learning with the internet: Issues for training special education teachers". ERIC No. ED 432303.

Nguyen, D. (2002). "Developing and evaluating the effects of web-base mathematics instruction and assessment on students achievement and attitude". Dissertation Abstracts International, -A 63/08. AAT306864.

O`Keefe, Daniel J.(2002). "Theories of persuasion" in Nabi, R. & Oliver, M.B.(2002). Handbook of media effects. Thousand Oaks, California: Sage Publishers.